

# Урок географии по теме: «Австралия».

## 7 класс.

Тема урока **Австралия.**

Цели и задачи урока: 1. познакомить уч-ся с особенностями физико-географического положения материка Австралия. Изучить основные черты природы материка, познакомить уч-ся с характерными представителями органического мира;  
2. развитие умственной частично-поисковой познавательной деятельностью учащихся;  
3. воспитание коммуникативных качеств, уверенности в своих силах, умения работать в группах.

Оборудование: физическая карта Австралии, атласы, презентация по теме, карточки с заданиями.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока.

I. Организация класса.

II. Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя:

Она располагается под нами.  
Там, очевидно, ходят вверх ногами,  
Там наизнанку вывернутый год,  
Там расцветают в октябре сады,  
Там в октябре, а не в июле лето,  
Там протекают реки без воды  
(Они в пустыне пропадают где-то).  
Там в зарослях следы бескрылых птиц,  
Там кошкам в пищу достаются змеи,  
Рождаются зверята из яиц,  
И там собаки лаять не умеют,  
Деревья сами лезут из коры.  
Там кролики страшней, чем наводнение...

Как вы догадались, речь идет об Австралии. Сегодня наша экспедиция совершит путешествие на новый материк. Цель нашей экспедиции: узнать как можно больше об этом материке.

Отчет о нашей экспедиции мы будем составлять по плану.

На доске План путешествия:

1. Физико-географическое положение, размеры и очертания материка.
2. История открытия и исследования Австралии.
3. Рельеф и полезные ископаемые.
4. Климат.
5. Внутренние воды.
6. Своеобразие органического мира.
7. Население.

1. Давайте сверим наши карты.

Капитан, назовите географические объекты, которые мы проплываем.

(Ученик показывает и называет географические объекты побережья Австралии, отмечает их на карте; остальные уч-ся наносят их на контурные карты).

Хорошо, что в нашей экспедиции есть специалисты, которые помогут составить характеристику неизвестного нам материка. (Группы получают задания: картографы, историки, геоморфологи, климатологи, гидрологи, ботаники, зоологи, этнографы).

5 мин 2. Работа в группах.

3. Отчеты групп. Остальные учащиеся составляют в тетрадях краткий дневник путешествия. Отчеты групп иллюстрируются слайдами по теме: «Австралия».

1) Картографы определяют особенности рельефа, называют крайние точки материка.

Учащиеся наносят их на контурные карты и определяют их географические координаты.

Взаимопроверка.

2) геоморфологи рассказывают о строении и образовании материка, его рельефе;

3) историки рассказывают о поисках Австралии, освоении материка, его первых поселенцах;

4) климатологи определяют особенности климата Австралии, описывают его;

5) гидрологи называют и показывают крупнейшие речные системы материка;

6) ботаники и биологи делают сообщения об органическом мире Австралии;

7) этнографы знакомят учащихся с населением Австралии.

### III. Подведение итогов.

К сожалению, наше путешествие подходит к концу. На следующих уроках мы с вами продолжим удивительное путешествие на один из самых загадочных материков - Австралию.

Давайте с вами вспомним, что мы узнали об Австралии. Это самый, самый, самый .... Какой материк?

За работу на уроке учитель выставляет оценки.

### IV. Домашнее задание.

1. § 35,
2. составить кроссворд на тему «Австралия» /10 слов/