



Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МКОУ «Средняя школа № 3»)

План-конспект урока
математики во 2 классе
по теме:
«Буквенные выражения».

учитель начальных классов
Козлов Сергей Евгеньевич

Людиново,
2014.

Тема: Буквенные выражения (закрепление).

Цели и задачи:

- 1) Организовать учебно-поисковую деятельность по формированию у учащихся представления о буквенных выражениях и умению их решать;
- 2) Развивать вычислительные умения и навыки, логическое мышление;
- 3) Воспитывать бережное отношение к книгам.

Тип урока: урок закрепления изученного материала.

Оборудование: карточки с заданиями, корзина, картонные яблоки, компьютерная презентация.

Ход урока.

1. **Организация класса** (Приветствие учителя, настрой обучающихся на рабочий лад).

2. **Актуализация знаний.**

У: Ребята, вы читаете пример и называете ответ.

Дети читают примеры и называют ответы (44, 100, 33, 18, 13, 12).

1. Решение примеров фронтально:

$$82+2-40 \quad 9+9$$

$$75-5+30 \quad 6+7$$

$$6+34-7 \quad 8+4$$

У: Посмотрите на слайд, решите цепочку примеров, назовите ответ.

Дети решают примеры и называют ответы (85, 38, 53).

2. Решение цепочек примеров:

$$35-5+40+20-5$$

$$40+10-20+4+4$$

$$60-10+5-2$$

3. Игра «Корзина с яблоками».

У: У меня в руках корзина с яблоками. Вы выходите, берёте яблоко, зачитываете записанные на нем примеры и решаете их.

Дети подходят к корзине, вынимают яблоко, читают примеры, называют ответы (40, 7; 39, 7; 100, 10; 99, 17; 38, 38).

$$32-2+10 \quad 12-5; \quad 45-5-1 \quad 13-6; \quad 90+10 \quad 50-40; \quad 100-1 \quad 9+8; \quad 40-2 \quad 35+3$$

4. Упражнение на внимание.

У: Отгадайте загадку:

Хвост крючком,

Нос пяточком.

Крючок вертлявый,

Пятачок дырявый (Поросенок).

У: Кто это?

Д: Поросенок.

У: Верно. А вот его портрет. Посмотрите внимательно, из каких фигур он состоит и сколько их.

Д: Поросёнок состоит из кругов. Их 5. Из треугольников. Их 4. Из прямоугольника. Он 1.

3. Закрепление ранее изученного материала.

1. У: Нашего поросёнка зовут Проша. До урока он решал примеры и считает, что решил их правильно. Ваша задача, ребята, проверить решение и найти ошибки:

$$23+7=30 \quad 77+8=84$$

$$20-5=16 \quad 19+6=25$$

$$66+4=70 \quad 83-9=74$$

Д: Два примера Проша решил неправильно: $20-5=15$, $77+8=65$.

2. Решение задачи:

У: Откройте учебник на странице 66, прочитайте задачу № 5.

О чем задача?

Д: О книгах.

У: Что происходило с книгами?

Д: Они стояли на полках. Их выдавали.

У: Что известно?

Д: На первой полке стояло 32 книги, а на второй-40 книг.

У: Что известно ещё?

Д: Выдали 20 книг.

У: Прочитайте вопрос задачи.

Д: Сколько книг осталось.

У: Запишем краткое условие. Сможем ли мы ответить на вопрос задачи?

Д: Нет. Нам неизвестно, сколько всего было книг.

У: Каким действием мы можем это узнать?

Д: Сложением.

У: Правильно.

У: А теперь мы сможем ответить на вопрос задачи?

Д: Да. Мы из всего количества книг вычтем ту часть книг, которую выдали.

У: Правильно. Запишем решение и ответ.

3. Работа с буквенными выражениями.

У: На прошлом уроке мы учились решать буквенные выражения. Сегодня продолжим эту работу. № 5, стр. 66. Один ученик решает у доски-остальные в тетрадях.

Дети выходят к доске и проговаривают алгоритм решения буквенного выражения:

1. Записываю выражение.

2. Вместо буквы подставляю цифру.

3. Вычисляю.

$$a-8 \quad a-8 \quad a-8$$

$$a=12 \quad a=20 \quad a=32$$

$$12-8=4 \quad 20-8=12 \quad 32-8=24$$

4. Самостоятельная работа.

№ 6, стр. 66.

У: Проша тоже будет решать примеры. А потом вы сверите свое решение с его примерами и поставите Проше оценку.

$$12+8=20 \quad 8+7-1=14$$

$$14-4=10 \quad 6+6-10=2$$

$$11-6=5$$

$$13-6=7$$

Д: Проша решил все примеры правильно.

4. Подведение итогов. Рефлексия.

У: О чём мы говорили на уроке? (предполагаемые ответы: о буквенных выражениях, решали примеры и задачи)

- Понравился ли вам урок?

-Что удавалось легко?

-Что было сложным?

-Как вы оцениваете свою работу?

5. Домашнее задание:

Стр. 66, № 3, № 7.