



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МКОУ «Средняя школа № 3»)

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения классных
руководителей
протокол от 27.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 30.08.2024 № 172



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Путь к успеху»
Срок реализации 1 года

Руководитель программы:
Костенко Анастасия Александровна

Людиново

2024

Пояснительная записка.

По внеурочной деятельности социального направления

по курсу «Путь к успеху»

Уровень образования (класс) основное общее, среднее 5,6 класс

Количество часов 34

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы внеурочной деятельности «Путь к успеху» разработана на основе Программы внеурочной деятельности (система Л.В. Занкова) Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с., программы «Путь к успеху» - авторы И.С.Фишман, Е.А. Перелыгина - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, , примерной программы внеурочной деятельности «Путь к успеху» разработана на основе Программы внеурочной деятельности (система Л.В. Занкова) Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с., программы «Путь к успеху» - авторы И.С.Фишман, Е.А. Перелыгина - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Согласно образовательному плану на изучение курса социального направления «Путь к успеху » отводится: 5,6 классы -34 часа (1 час в неделю).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.

Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Сплотить группу, создать положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу.

Знакомство с психологией сотрудничества и соперничества. Выработать правила работы в группе, соблюдение которых способствует эффективному сотрудничеству.

Исследовать процесс принятия решений группой, нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи, закрепить навыки определения основных стилей поведения в конфликте.

Развитие экспрессивности и навыков командной работы. Развитие гибкости в восприятии жизненных ситуаций.

Развить уверенность в поведении и взаимодействии с окружающими.

Формировать умение различать разные стили руководства.

Сформировать умение осуществлять деятельность в коллективе, выявить и укрепить у учащихся склонность к организаторской деятельности, способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов.

Знакомство участников с ключевым принципом командной работы. Развитие умения координировать совместные действия.

Выявить наиболее эффективных способов начала общения.

Отработать способы, помогающие поддерживать общение; выявить собственные возможности в увеличении продолжительности контакта.

Укрепить самооценку.

Развить умения самопрезентации, уверенности в себе.

Воспроизведение собственного опыта выхода из взаимодействия каждым участником, знакомство с опытом других участников, тренировка конструктивных способов выхода из взаимодействия.

Развитие умения действовать оперативно и целенаправленно в ситуациях, когда возникают противоречия в интересах между участниками.

Умения проявлять уверенность в межличностных отношениях, умения пользоваться и применять в жизни разнообразные поведенческие стили. Гибкость поведения.

Тренировка умения проявлять уверенность в межличностных отношениях, умения пользоваться и применять в жизни разнообразные поведенческие стили.

Познакомить с формами организации досуговой деятельности. Развитие творческого мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.

Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

Развить творческое мировоззрения, активизация личностных качеств, способствующих творчеству.

Развить у школьников интерес к человеку как таковому и содействовать формированию достоинств как черты личности разобраться в стиле, в котором отдельные люди решают проблемы.

Сформировать умение осуществлять деятельность в коллективе, выявить и укрепить у учащихся склонность к организаторской деятельности.

Сформировать умение распределять роли среди участников мероприятия.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Введение. Работа с группой. Формула успеха лидера (4 ч.).

Введение. Работа с группой.

Упражнение.

Игра «Кораблекрушение»

«Разборка имени» анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

Коллектив. Законы развития коллектива (5 ч.).

Коллектив. Законы развития коллектива.

Презентация «Этапы развития коллектива»

Творческая мастерская «Стили лидерства»

Сюжетно-ролевая игра «Выбор организатора», упражнение «Ситуации», «Суета сует».

Дискуссия «Кто мы, какие мы»

Искусство общения (4 ч.).

Искусство общения.

Творческая мастерская «Давай дружить».

Эффективные способы общения. «Наши достоинства».

Игры «Найди по описанию», «Обратная связь»

Конфликты и пути их решения (4 ч.).

Конфликты и пути их решения. Игра-конструктор «Ты меня не понимаешь».

Человек в конфликте.

Тренинг «Стиль поведения в конфликте».

Сюжетно-ролевая игра «Праздник».

Основы публичного выступления (4 ч.).

Искусство ведения переговоров. Сюжетно-ролевая игра «Слушаем докладчика».

Тренинг «Скажи мне...».

Искусство ведения переговоров. «Тренинг «Я говорю «нет».

Упражнения на формирование голоса и дикции.

Основные формы организации досуговой деятельности. (7 ч.)

Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».
 Тренинг «Ты выбираешь».
 Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась».
 Игры. Подвижные игры. «Американский треугольник» и др.
 Игры с залом «Чайничек», «У тети Моти четыре сына».
 Игровые методики «Терем-теремок».
 Тренинги «Пальцы сверху», «Или – или».
Мероприятия (6 ч.).
 Упражнение «Выбор организатора».
 Упражнение «Готовимся к мероприятию».
 Творческая мастерская «Конструируем КТД».
 Упражнение «Выбор организатора», «Распределение ролей».
 Упражнение «Организаторское лото».
 Выступление «Наш дружный коллектив».

Тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| 1 | Введение. Работа с группой. Формула успеха лидера | 4 |
| 2 | Коллектив. Законы развития коллектива | 5 |
| 3 | Искусство общения | 4 |
| 4 | Конфликты и пути их решения | 4 |
| 5 | Основы публичного выступления | 4 |
| 6 | Основные формы организации досуговой деятельности | 7 |
| 7 | Мероприятия | 6 |
| Итого | | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема (раздел, глава) | Кол-во часов | Примечание |
|---|-----------|-----------|---|--------------|------------|
| Введение. Работа с группой. Формула успеха лидера (4ч.). | | | | | |
| 1 | Сентябрь | | Введение. Работа с группой. | 1 | |
| 2 | Сентябрь | | Упражнение. | 1 | |
| 3 | Сентябрь | | Игра «Кораблекрушение» | 1 | |
| 4 | Сентябрь | | «Разборка имени» анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. | 1 | |
| Коллектив. Законы развития коллектива (5 ч.). | | | | | |
| 5 | Сентябрь | | Коллектив. Законы развития коллектива. | 1 | |
| 6 | Октябрь | | Презентация «Этапы развития коллектива» | 1 | |
| 7 | Октябрь | | Творческая мастерская «Стили лидерства» | 1 | |
| 8 | Октябрь | | Сюжетно-ролевая игра «Выбор организатора», упражнение «Ситуации», «Суета сует». | 1 | |

| | | | | | |
|--|---------|--|---|---|--|
| 9 | Октябрь | | Дискуссия «Кто мы, какие мы» | 1 | |
| Искусство общения (4 ч.). | | | | | |
| 10 | Ноябрь | | Искусство общения. | 1 | |
| 11 | Ноябрь | | Творческая мастерская «Давай дружить». | 1 | |
| 12 | Ноябрь | | Эффективные способы общения. «Наши достоинства». | 1 | |
| 13 | Ноябрь | | Игры «Найди по описанию», «Обратная связь» | 1 | |
| Конфликты и пути их решения (4 ч.). | | | | | |
| 14 | Декабрь | | Конфликты и пути их решения. Игрок-конструктор «Ты меня не понимаешь». | 1 | |
| 15 | Декабрь | | Человек в конфликте. | 1 | |
| 16 | Декабрь | | Тренинг «Стиль поведения в конфликте». | 1 | |
| 17 | Декабрь | | Сюжетно-ролевая игра «Праздник». | 1 | |
| Основы публичного выступления (4 ч.). | | | | | |
| 18 | Январь | | Искусство ведения переговоров. Сюжетно-ролевая игра «Слушаем докладчика». | 1 | |
| 19 | Январь | | Тренинг «Скажи мне...». | 1 | |
| 20 | Февраль | | Искусство ведения переговоров. «Тренинг «Я говорю «нет»». | 1 | |
| 21 | Февраль | | Упражнения на формирование голоса и дикции. | 1 | |
| Основные формы организации досуговой деятельности. (7 ч.) | | | | | |
| 22 | Февраль | | Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело». | 1 | |
| 23 | Март | | Тренинг «Ты выбираешь». | 1 | |
| 24 | Март | | Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». | 1 | |
| 25 | Март | | Игры. Подвижные игры. «Американский треугольник» и др. | 1 | |
| 26 | Март | | Игры с залом «Чайничек», «У тети Моти четыре сына». | 1 | |
| 27 | Апрель | | Игровые методики «Терем-теремок». | 1 | |
| 28 | Апрель | | Тренинги «Пальцы сверху», «Или – или». | 1 | |
| Мероприятия (6 ч.). | | | | | |
| 29 | Апрель | | Упражнение «Готовимся к мероприятию». | 1 | |
| 30 | Апрель | | Упражнение «Выбор организатора». | 1 | |
| 31 | Май | | Творческая мастерская «Конструируем КТД». | 1 | |
| 32 | Май | | Упражнение «Выбор организатора», «Распределение ролей». | 1 | |
| 33 | Май | | Упражнение «Организаторское лото». | 1 | |
| 34 | Май | | Выступление «Наш дружный коллектив». | 1 | |