



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МКОУ «Средняя школа № 3»)**

Утверждаю
И.о. директора
МКОУ «Средняя школа №3»
М.П. Грязнов



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
занятий педагога-психолога
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
реализующая АООП НОО
вариант 6.3
1-4 класс**

Разработана
педагогом- психологом
Ильиной С.Ю.

Людиново 2024

Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) по варианту 6.3 на уровне АООП НОО составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации N 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598);
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. No115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26;
- «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 вида Сборник 2» изд. «Владос» 2010 г.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с НОДА (вариант программы 6.3) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолог-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Обучающиеся с НОДА по варианту 6.3: это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости, наиболее типичными являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания у таких детей ниже нормы. Запас знаний и представлений о внешнем мире не велик.

Выбор варианта программы 6.3 определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы в согласии с рекомендациями ТПМПК:

- стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, формирование элементов учебного поведения.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом развитии;
- 2) организацию индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с целью коррекции и развития нарушенных функций;
- 3) профилактику вторичных отклонений в развитии.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Цель коррекционно-развивающей программы:

- создание и реализация психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА в системе комплексного сопровождения АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация и формирования коммуникативных навыков, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков.

Задачи программы:

- 1) Коррекция нарушений и отклонений развития учащегося с НОДА;
- 2) Развитие и обогащение психических и интеллектуальных процессов учащихся с НОДА;
- 3) Профилактика и предупреждение вторичных отклонений и трудностей развития учащегося с НОДА;
- 4) Содействие в социальной адаптации учащегося с НОДА;
- 5) Просвещение родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в

развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной

работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и

приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем

протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специальные задачи по рекомендации в согласии с заключением ТПМПК:

Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:

1. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
2. Развитие мелкой и крупной моторики;
3. Развитие внимания, воображения, памяти.
4. Развитие пространственно-временной ориентировки.
5. Развитие интеллектуальной деятельности.
6. развитие различных видов мышления;

7. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, формирование элементов учебного поведения.

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).
- формирование мотивации к обучению и достижению результатов.

Программа коррекционного курса построена по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. В ходе каждого занятия происходит активизация мыслительных процессов.

Реализация программы:

Программа психологического сопровождения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата средней школы (вариант 6.3) рассчитана на 5 лет обучения. Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог.

Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, длительность занятия - 40 мин. Всего на реализацию курса отводится 168 часов.

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.

1 класс- 33 ч.

2 класс - 33 ч.

3 класс - 34ч.

4 класс - 34ч.

5 класс – 34 ч.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- диагностическое исследование
- сюжетно-ролевая игра
- беседа с игровыми элементами
- учебная игра
- арт –терапия
- лекции
- тренинги
- релаксационные методы.

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

Безотметочная.

Чек –лист для описания умений.

Психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Организация работы:

- Занятия будут проходить в индивидуальной форме, на дому.

• Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Данная программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Планируемые результаты освоения программы:

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся средней школы с 6.3 в различных средах:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- формирование и развитие адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение или полное устранение внутриличностных конфликтов.
- улучшение интеллектуальных и познавательных процессов
- улучшение коммуникации и использование речи;

Оценивание результатов:

- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- результаты психологической диагностики;
- регистрация наблюдений и субъективных переживаний учащегося;
- регистрация параметров, характеризующих изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности слабовидящего обучающегося;
- беседа с родителями и педагогами;
- устойчивость изменений;

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА:

1 класс:

Режим работы: 1 раз/неделю.

Продолжительность занятия: 40 мин (30 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 5 мин. игровое взаимодействие).

Программа содержит три этапа:

- 1.Этап психодиагностики (на начало)
- 2.Этап практический (проведение коррекционных занятий).
 - Общение
 - Речь
 - Сенсорное восприятие и пространственно- временные представления.
 - Внимание

- Интеллект
 - Память
 - Мышление
 - Эмоции
 - Элементы учебного поведения
3. Этап психодиагностики (конец года)

Структура занятия:

1. Вводная часть (3-5 мин).

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность (использование ритуалов приветствия и прощания).

2. Основная часть (25-30 минут).

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости особенностей обучающегося).

3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий. Рефлексия.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определённым ФГОС АООП НОО.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
5	Упражнения на развитие умения обобщать,	1	

	анализировать, сопоставлять понятия.		
6	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
7	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
8	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
9	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
10	Упражнение на формирование коммуникативных навыков	1	
11	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
16	Упражнения на формирования адекватной самооценки	1	
17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
21	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
22	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
23	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	

24	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
25	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
27	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
28	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	
29	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1	
30	Упражнения на развитие внимания.	1	
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
32	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
33	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
	Итого за год	33	

Тематическое планирование 1 дополнительный класс:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой.	1	
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
5	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	

6	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
7	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
8	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
9	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
10	Упражнение на формирование коммуникативных навыков	1	
11	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
16	Упражнения на формирования адекватной самооценки	1	
17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
21	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
22	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
23	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	

24	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
25	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
27	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
28	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	
29	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1	
30	Упражнения на развитие внимания.	1	
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
32	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
33	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
	Итого за год	33	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	

5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
6	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
7	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
8	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	
9	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	
10	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
11	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
13	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
15	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	
16	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
17	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	
18	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
19	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
21	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	
22	Упражнения на развитие умения	1	

	устанавливать связи между понятиями.		
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
24	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
25	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
26	Упражнения на развитие внимания.	1	
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
30	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	
31	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1	
32	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
33	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
34	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
Итого		34	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	

2	Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	
4	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
8	Упражнения на развитие внимания.	1	
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	

18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
23	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	
24	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
29	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
32	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	2	
33	Творческое занятие	1	
Итого за год		34	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
----------	--------------	-----------------	-------

1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
6	Упражнения на классификацию различным способом.	1	
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
16	Упражнения на развитие аналитических	1	

	познавательных способностей.		
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	
22	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
26	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	
28	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
30	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
32	Упражнения на развитие вербально –	1	

	логического мышления.		
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	
34	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
Итого за год		34	

Литература, используемая при составлении программы

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Зак А. З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов.
4. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
6. Платонов К. К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 2007. – 284с.
7. Романчук О. И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010.
8. Сковронская Л. В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей. М.: Генезис, 2014
9. Тихомирова Л. Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
10. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.

11. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- ✓ вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- ✓ пластичная масса, тесто, пластилин;
- ✓ материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- ✓ мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- ✓ бумага плотная, салфетная;
- ✓ презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- ✓ подборка физкультминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- ✓ технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон