



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МКОУ «Средняя школа № 3»)**



**Утверждаю
И.о. директора
МКОУ «Средняя школа №3»
М.П. Грязнов**

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
занятий педагога-психолога
для учащегося 1 класса, реализующего
ФАООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.2**

**Срок освоения программы
2024-2029**

Разработана:

**Педагогом-психологом
Ильиной С.Ю.**

**г. Людиново
2024 г.**

Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психологического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) по варианту 8.2. на уровне ФАООП НОО составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации N 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598);

- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. No115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. No 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН

2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26;

- «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Сборник 2» изд. «Владос» 2010 г.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС вариант 8.2 в освоении ФАООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС).

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Вследствие этого, коммуникативное поведение как поведение, которое возникает в процессе общения и регулируется нормами и традициями общения данного социума, формируется у детей с РАС гораздо сложнее и занимает более длительное время, чем у их типично развивающихся сверстников. Трудности формирования коммуникативного поведения у детей с РАС связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции; особенностями переработки информации, из за которых ребенку с РАС трудно правильно и быстро оценивать многочисленные и меняющиеся потоки информации в процессе взаимодействия и общения;

Аутичным школьникам сложно реагировать на социальные инициативы других детей и взрослых, сложно самостоятельно инициировать социальное взаимодействие, гибко использовать разнообразный репертуар ответов. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

Коррекционный курс по психологическому сопровождению является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Программа коррекционно-развивающего курса по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, но предполагает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. План коррекционной работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК., поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы в согласии с рекомендациями ТПМПК:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, формирование элементов учебного поведения;
- стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с РАС, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом развитии;
- 2) организацию индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с РАС с целью коррекции и развития нарушенных функций;
- 3) профилактику вторичных отклонений в развитии.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Цель программы:

- создание и реализация психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС в системе комплексного сопровождения АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация и формирования коммуникативных навыков, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков.

Задачи программы:

- 1) Коррекция нарушений и отклонений развития учащегося с РАС;
- 2) Развитие и обогащение психических и интеллектуальных процессов учащихся с РАС;
- 3) Профилактика и предупреждение вторичных отклонений и трудностей развития учащегося с РАС.
- 4) Содействие в социальной адаптации обучающихся с РАС;
- 5) Просвещение родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Реализации программы:

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения и составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся в 1, 1 дополнительном, 2-4 классах. Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог.

Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, длительность занятия 20-35 мин. в первом и 1 дополнительном классах, 40 мин. во 2-4 классах. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет. Всего на реализацию курса отводится 168 часов.

Все занятия имеют гибкую структуру с учётом настроения учащегося, их психологического состояния в конкретные моменты, что может стать причиной варьирования методов и приёмов работы. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также состава учащихся в группе возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем учебно-тематического плана.

Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих годах обучения.

Специальные задачи по рекомендации в согласии с заключением ТПМПК:

Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:

1. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.

2. Развитие мелкой и крупной моторики;

3. Развитие внимания, воображения, памяти.
4. Развитие пространственно-временной ориентировки.
5. Развитие интеллектуальной деятельности.

Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы::

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта учащихся включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с учащимися по варианту 8.2 по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у учащегося интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Развитие учебно-познавательной мотивации:

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием.

Для учащегося с ОВЗ в образовании наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие мотивы. На втором месте по степени выраженности у детей с ОВЗ находится престижная мотивация — «хочу учиться лучше всех». Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

Содержание программы:

Блок 1:

– установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача

преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности через сенсорную систему.

Блок 2:

– усиление психологической активности обучающегося, стимулирование к повторению действия, подражанию, развитию приемов самообслуживания. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение обучающегося, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Блок 3:

- важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка разыгрывание интеллектуальных и социальных игр, приближенных к реальности. А также развитие основных психологических процессов.

Программа помогает:

- расширять сенсорные представления и формировать восприятие окружающего пространства.

- развивать когнитивные процессы, мелкую и общую моторику;

- формировать у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;

- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы;

- обогащать их социальный опыт посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;

Также важными направлениями коррекционной работы являются следующие:

- формирование навыков социального взаимодействия;

- развитие социально-бытовой ориентировки;

- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;

- развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- эмоционально-личностное развитие.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)

2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

- Общение

- Речь
- Сенсорное восприятие и пространственно- временные представления.
- Внимание
- Интеллект
- Память
- Мышление
- Эмоции
- Элементы учебного поведения

3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- диагностическое исследование,
- сюжетно-ролевая игра,
- беседа с игровыми элементами,
- учебная игра
- релаксационные методы.

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

Безотметочная.

Чек –лист для регистрации умений.

Психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Для реализации программ используются:

- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными нуждами;
- методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;
- игрушки и игры различной модификации;

- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага).

- мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники)

Структура занятия:

1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность (использование ритуалов приветствия и прощания).

2. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости особенностей обучающегося).

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС АООП НОО.

Срок реализации программы: 2024-2029 учебный год.

Содержание коррекционного курса: 1 основной класс, 1 дополнительный класс

№	Наименование раздела	Содержание разделов	Форма контроля
1	Организация совместного внимания	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.	Динамическое наблюдение
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение	Динамическое наблюдение
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными	Различие и выполнение противоположных действий	Динамическое наблюдение

	последующими действиями.		
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.	Обучение соотношению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия	Динамическое наблюдение
5	Понимание жестов	Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих по случаю жестов	Динамическое наблюдение
6	Понимание символов	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ	Динамическое наблюдение
7	Формирование умения обращаться к взрослому.	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни	Динамическое наблюдение
8	Употребление слов/жестов	Знакомство с игрушками, предметами быта, соотношение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные,	Динамическое наблюдение

		звучащие игрушки).	
--	--	--------------------	--

Содержание коррекционного курса 2-4 класс

№	Наименование раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Невербальная коммуникация	Распознавание различных эмоциональных состояний. Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих по случаю жестов. Рассмотрение разных поз людей в различных ситуациях	Динамическое наблюдение
2	Вербальная коммуникация	Изучение этикетных и речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)	Динамическое наблюдение
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Прогнозирование речевых ситуаций. Проигрывание ситуаций из реальной жизни. Формирование социально приемлемых форм поведения	Динамическое наблюдение
4	Развитие познавательных процессов	Формирование элементарных познавательных процессов, через игровую деятельность с практическим применением в социуме	Динамическое наблюдение
5	Сенсорно-перцептивного развитие	Формирование сенсорных процессов через предметно – практическую деятельность	Динамическое наблюдение
6	Тактильно-двигательное восприятие	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	Динамическое наблюдение

Тематическое планирование 1 основной класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
1.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
3.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
4.	Организация совместного внимания	Установление зрительного контакта Игра с пальчиками «Ладонка».	1	Динамическое наблюдение
5.	Классификация жестов (приветствие, прощание)	Психогимнастика «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	1	Динамическое наблюдение
6.	Классификация жестов (нет, несогласие, отказ, согласие)	Отслеживание мимики и жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения.	1	Динамическое наблюдение
7.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики.	1	Динамическое наблюдение
8.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Формирование умения использовать жесты и мимику в обращении к другому, в ответах на вопросы, просьбы.	1	Динамическое наблюдение
9.	Тренируем мимику	Подвижные игры «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	Динамическое наблюдение
10.	Выражение радости и страха		1	Динамическое наблюдение
11.	Классификация жестов		1	Динамическое наблюдение
12.	Запоминаем	Игра «Что сначала,	1	Динамическое

	движения	что потом»		наблюдение
13.	Тренируем мимику	Игра «Раздувайся пузырь»	1	Динамическое наблюдение
14.	Выражаем удивление и огорчение	Инструкция: «Что я показываю? Как называется?»	1	Динамическое наблюдение
15.	Распознавание поз на картинках	Установление зрительного контакта. Приветствие с игрушкой.	1	Динамическое наблюдение
16.	Использование поз с опорой на картинку	Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях. Распознавание поз. Игра «Маски»	1	Динамическое наблюдение
17.	Классификация чувств	Установление зрительного контакта.	1	Динамическое наблюдение
18.	Азбука настроений	Приветствие с игрушкой. Игра «Добро животное»	1	Динамическое наблюдение
19.	Разные эмоциональные состояния. Радость и смех. Проигрывание ситуаций	Методическое пособие «Эмоции» Этюд «Солнышко и тучка», упражнение «Радуга» Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении.	1	Динамическое наблюдение
20.	Формулы приветствия	Установление зрительного контакта.	1	Динамическое наблюдение
21.	Формулы	Изучение этикетных и	1	Динамическое наблюдение

	знакомства	речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)		
22.	Формулы прощания	Игра «Доброе животное, «Раздувайся пузырь», «Волшебный круг», «Эхо»	1	Динамическое наблюдение
23.	Формулы извинения		1	Динамическое наблюдение
24.	Этюды на выражение удивления, огорчения		1	Динамическое наблюдение
25.	Изображение голосом животных, звуков природы		1	Динамическое наблюдение
26.	Формулы просьбы		1	Динамическое наблюдение
27.	Узнаем и говорим интонацией		1	Динамическое наблюдение
28.	Формулы просьбы		1	Динамическое наблюдение
29.	Разыгрывание ситуаций (доброта)		Установление зрительного контакта. Приветствие с игрушкой. Упражнение «Ты гулял во дворе» Упражнение «Ссоримся и миримся» Упражнение «Поднимаем настроение» Прогнозирование речевых ситуаций. Проигрывание ситуаций из реальной жизни	1
30.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1		Динамическое наблюдение
31.	Разыгрывание ситуаций (Доброта, вежливость)	1		Динамическое наблюдение
32.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.	1		Динамическое наблюдение
33.	Итоговая	1		Динамическое

	диагностика	результатов обучения		наблюдение
--	-------------	----------------------	--	------------

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
2	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
3	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
4	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик»	1	Динамическое наблюдение
5	Установление эмоционального контакта, восприятия	Приветствие «Солнышко» «Ручки» «Мой кубик, твой кубик» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Конструирование с блоками Дьенеша.	1	Динамическое наблюдение
6	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался?»	1	Динамическое наблюдение
7	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками «Куколка»	1	Динамическое наблюдение
8	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»	1	Динамическое наблюдение
9	Развитие активности,	Игра «Прячем ручки»	1	Динамическое наблюдение

	крупной моторики, тактильных ощущений	(фасоль) Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Кто это?» Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».		наблюдение
10	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» Строим гараж из конструктора	1	Динамическое наблюдение
11	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Сортировка по форме. Конструирование с блоками Дьенеша. Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела.» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...) Чудесный мешочек (найди такой же) Игра с пальчиками «Ладошка	1	Динамическое наблюдение
12	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы	1	Динамическое наблюдение
13	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображение животного) Конструирование «Стол и стул для матрешки»	1	Динамическое наблюдение
14	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото	1	Динамическое наблюдение
15	Развитие внимания, мышления, мелкой	Стержни собери по цвету, форме. Речедвигательная игра	1	Динамическое наблюдение

	моторики.	«Зайка серенький сидит». Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек»		
16	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»	1	Динамическое наблюдение
17	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Песенка про зиму.	1	Динамическое наблюдение
18	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами» Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	1	Динамическое наблюдение
19	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь») Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»	1	Динамическое наблюдение
20	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	«Погладь Зайку», «Плетем коврик» Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела...» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...)	1	Динамическое наблюдение
21	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	Игра «Кого не стало?» Конструирование с блоками Дьенеша. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)	1	Динамическое наблюдение
22	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», досочки Сегена, Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	1	Динамическое наблюдение
23	Развитие аналитико-	Магнитная рыбалка «Эмоции»	1	Динамическое

	синтетической сферы	Конструктор «Притворщик» (веселый грустный, злой) Сортировка овощей.		наблюдение
24	Развитие памяти, мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»	1	Динамическое наблюдение
25	Развитие памяти, мышления	Соотнесение картинки и предмета, лото Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?»	1	Динамическое наблюдение
26	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобрази животное). Ритмическая игра «Покажи нос» Ритмическая игра «Черепашка»	1	Динамическое наблюдение
27	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Игра «Строим домик для друзей», Игра «Самый ловкий»	1	Динамическое наблюдение
28	Развитие подвижно - ролевой игры	Ритмическая игра «Черепашка» Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься) Ритмическая игра «Та-та- та два кота»	1	Динамическое наблюдение
29	Развитие подвижно - ролевой игры	Игра «Обезьянка озорница» Сюжетно-ролевая игра «Звери по лесу гуляют» Речедвигательная игра «Ванька-встанька»	1	Динамическое наблюдение
30	Развитие личностно – мотивационной сферы	«Притворщик» (веселый грустный, злой). Нарисуй лицо. Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками	1	Динамическое наблюдение
31	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра с кубиками- мякишами «Кубики» «Про машинки» «Еж» «Жук»	1	Динамическое наблюдение

		«Тук-тук» «Мячик» «Посуда»		
32	Развитие личностно – мотивационной сферы	Моя семья» «Пришел Мурзик поиграть» «Музыкальная зарядка»	1	Динамическое наблюдение
33	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам- ам) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»	1	Динамическое наблюдение
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1	Динамическое наблюдение

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
2	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
3	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
4	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик»	1	Динамическое наблюдение
5	Установление эмоционального контакта, восприятия	Приветствие «Солнышко» «Ручки» «Мой кубик, твой кубик» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» Конструирование с блоками Дьенеша.	1	Динамическое наблюдение
6	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори»	1	Динамическое наблюдение

		Игра «Кто спрятался?»		
7	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками «Куколка»	1	Динамическое наблюдение
8	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»	1	Динамическое наблюдение
9	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Игра «Прячем ручки» (фасоль) Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Кто это?» Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».	1	Динамическое наблюдение
10	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» Строим гараж из конструктора	1	Динамическое наблюдение
11	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Сортировка по форме. Конструирование с блоками Дьенеша. Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела.» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...) Чудесный мешочек (найди такой же) Игра с пальчиками «Ладонка»	1	Динамическое наблюдение
12	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки»	1	Динамическое наблюдение

		Ритмическая музыка - танцы		
13	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображение животного) Конструирование «Стол и стул для матрешки»	1	Динамическое наблюдение
14	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото	1	Динамическое наблюдение
15	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Стержни собери по цвету, форме. Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит». Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек»	1	Динамическое наблюдение
16	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»	1	Динамическое наблюдение
17	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Песенка про зиму.	1	Динамическое наблюдение
18	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами» Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	1	Динамическое наблюдение
19	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь») Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»	1	Динамическое наблюдение
20	Развитие восприятия, тактильных ощущений,	«Погладь Зайку», «Плетем коврик»	1	Динамическое наблюдение

	мелкой моторики.	Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела...» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...)		
21	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	Игра «Кого не стало?» Конструирование с блоками Дьенеша. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)	1	Динамическое наблюдение
22	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», досочки Сегена, Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	1	Динамическое наблюдение
23	Развитие аналитико-синтетической сферы	Магнитная рыбалка «Эмоции» Конструктор «Притворщик» (веселый грустный, злой) Сортировка овощей.	1	Динамическое наблюдение
24	Развитие памяти, мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»	1	Динамическое наблюдение
25	Развитие памяти, мышления	Соотнесение картинки и предмета, лото Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?»	1	Динамическое наблюдение
26	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобрази животное). Ритмическая игра «Покажи нос» Ритмическая игра «Черепашка»	1	Динамическое наблюдение
27	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Игра «Строим домик для друзей», Игра «Самый ловкий»	1	Динамическое наблюдение
28	Развитие подвижно – ролевой игры	Ритмическая игра «Черепашка» Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься)	1	Динамическое наблюдение

		Ритмическая игра «Та-та-та два кота»		
29	Развитие подвижно-ролевой игры	Игра «Обезьянка озорница» Сюжетно-ролевая игра «Звери по лесу гуляют» Речедвигательная игра «Ванька-встанька»	1	Динамическое наблюдение
30	Развитие личностно-мотивационной сферы	«Притворщик» (веселый грустный, злой). Нарисуй лицо. Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками	1	Динамическое наблюдение
31	Развитие личностно-мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики» «Про машинки» «Еж» «Жук» «Тук-тук» «Мячик» «Посуда»	1	Динамическое наблюдение
32	Развитие личностно-мотивационной сферы	Моя семья» «Пришел Мурзик поиграть» «Музыкальная зарядка»	1	Динамическое наблюдение
33	Развитие личностно-мотивационной сферы	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»	1	Динамическое наблюдение
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1	Динамическое наблюдение

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
2	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
3	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение

4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Различение предметов по величине (большой - маленький) Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)	1	Динамическое наблюдение
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале	1	Динамическое наблюдение
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»	1	Динамическое наблюдение
7	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Динамическое наблюдение
8	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у кошки хвоста, у чайника носик...) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Динамическое наблюдение

9	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом. Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	Динамическое наблюдение
10	Восприятие особых свойств предметов	Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	Динамическое наблюдение
11	Восприятие особых свойств предметов	Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	Динамическое наблюдение
12	Восприятие особых свойств предметов	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1	Динамическое наблюдение
13	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1	Динамическое наблюдение
14	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Динамическое наблюдение
15	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Прослушивание музыкальных произведений, сказок	1	Динамическое наблюдение
16	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	1	Динамическое наблюдение

17	Восприятие пространства	Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.	1	Динамическое наблюдение
18	Восприятие пространства	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Д/и «Покажи, где лежит?»	1	Динамическое наблюдение
19	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу). Д/и «Покажи, где лежит?»	1	Динамическое наблюдение
20	Восприятие времени	Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Д/игра «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце ...?»	1	Динамическое наблюдение
21	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима). Д/и «Покажи картинку, где изображена зима?»	1	Динамическое наблюдение
22	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Весна). Д/и «Покажи картинку, где изображена весна?»	1	Динамическое наблюдение
23	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Лето). Д/и «Покажи картинку, где изображено лето?»	1	Динамическое наблюдение
24	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Осень). Д/и «Покажи картинку, где изображена осень?»	1	Динамическое наблюдение
25	Восприятие времени	Изображение	1	Динамическое

		соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Музыкальная игра «Времена года»		наблюдение
26	Восприятие времени	Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Д/игра «Солнышко»	1	Динамическое наблюдение
27	Восприятие времени	Имитация действий, соответствующих людям, в разные время суток Игра «День- ночь»	1	Динамическое наблюдение
28	Восприятие времени	Животным и растениям в разные части суток по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.	1	Динамическое наблюдение
29	Восприятие времени	Д/ игры «Времена года» Д/игры «Время суток»	1	Динамическое наблюдение
30	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника.	1	Динамическое наблюдение
31	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы	1	Динамическое наблюдение
32	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, кушаю) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»	1	Динамическое наблюдение
33	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», Досочки Сегена. Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	1	Динамическое наблюдение
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1	Динамическое наблюдение

1 основной класс, 1 дополнительный класс
Планируемый результат освоения программы

	Раздел программы	Достаточный	Минимальный
1	Организация совместного внимания	-Смотрит в сторону говорящего. -Слушает обращенную речь. -Меняет свое поведение по речевой инструкции.	-Смотрит в сторону говорящего
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	-Адекватно реагирует на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно.	-Адекватно реагирует на запрет: нет, нельзя
3	Понимание жестов	-Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает в процессе общения. -Демонстрирует подходящий по случаю жест.	-Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает в процессе общения.
4	Понимание символа	-Может показать на предмет и назвать его или показать символ этого предмета (по инструкции педагога)	-Может показать на предмет
5	Формирование умения обращаться к взрослому	-Обращается к взрослому (жесты, символы, речь); -выполняет поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни	-Обращается к взрослому (жесты, символы). -Выполняет элементарные поручения по инструкции педагога

Система оценки результатов: 2, 3, 4 классы

№	Критерии	Достаточный	Минимальный
1	Невербальная коммуникация	-Распознает различные эмоциональные состояния. -Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в процессе общения. -Демонстрирует подходящий по случаю жест. -Рассматривает разные позы	-Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в процессе общения. -Демонстрирует подходящий по случаю жест.

		людей в различных ситуациях	
2	Вербальная коммуникация	-Знает и применяет этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)	-Знает и применяет основные этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание)
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	-Находит одинаковые предметы «Найди такой же» -Собирает картинку из 6 деталей (пазлы) -Находит недостающие детали «Какой детали не хватает» -Рассматривает, запоминает и воспроизводит картинки	-Находит одинаковые предметы «Найди такой же» -Собирает картинку из 4 деталей (пазлы)
4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	-Отзывается на имя, фамилию - Слушает музыкальные произведения, сказки (мин.) - Различает и имитирует звуки животных «Кто и как голос подает»	-Отзывается на имя, фамилию
5	Развитие мелкой и крупной моторики	<u>Мелкая моторика:</u> -Сортирует предметы (пальцами рук, пинцетом) -Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (с частичной помощью педагога и самостоятельно) -нанизывает мелкие предметы на стержень, шнурок (шнуровка ботинка) -Собирает картинку из 6 деталей (пазлы) <u>Крупная моторика:</u> -выполняет действия и движения по словесной инструкции педагога (самостоятельно) -выполняет действия и движения по показу педагога «Делай, как я» -показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши) -Умеет держать равновесие «Дорожка следов»	<u>Мелкая моторика:</u> -Сортирует предметы (пальцами рук) - Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога) -Нанизывает крупные предметы на стержень (Пирамидка) -Собирает картинку из 4 деталей (пазлы) <u>Крупная моторика:</u> -выполняет действия и движения по словесной инструкции (с помощью педагога) -показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши) (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога) -Умеет держать равновесие «Дорожка следов»

			(совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)
6	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделяет формы предмета, объединяет в группы по форме/по цвету/величине, соотносит плоскостные и объемные фигуры: «Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»	Выделяет основные формы предмета, цвет, величину «Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»
7	Восприятие пространства	-Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица и по возможности называет -Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, вправо, влево) -Ориентируется в помещении по инструкции педагога. -Определяет расположение предметов в помещении (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»	-Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица -Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад) -Ориентируется в помещении (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога). - Находит предметов в помещении (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога). (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»
8	Восприятие времени	-Узнает и по возможности называет простейшие явления погоды (холодно, тепло, жарко идет дождь, идет снег, мороз) «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?» -Узнает и по возможности называет по характерным признакам времена года (зима, весна, лето, осень) «Покажи картинку, где лето, осень, зима, весна?» -Узнает и по возможности называет по характерным признакам части суток (утро, день, вечер, ночь)	-Узнает простейшие явления погоды (солнце, холодно, тепло, дождь, снег) «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?» -Узнает по характерным признакам времена года (зима, весна, лето, осень) «Покажи картинку, где лето, осень, зима, весна?» -Узнает и по возможности называет по характерным признакам части суток (утро, ночь)

ЧЕК-ЛИСТ для оценки навыков по содержанию «Коррекционно – развивающие занятия» распечатывается отдельно на каждого ученика.

Первоначальная оценка развития навыка проводится в начале года (или в начале изучения соответствующего раздела), результат в баллах заносится в первый свободный столбец ЧЕК-ЛИСТА.

По завершении курса в конце учебного года проводится итоговое тестирование (серия заданий на нескольких уроках) с фиксацией результата во втором свободном столбце ЧЕК-ЛИСТА.

Заполненный ЧЕК-ЛИСТ хранится в Папке достижений ребенка.

ЧЕК-ЛИСТ
развития навыков по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»
первый (основной, дополнительный) класс

подчеркнуть нужное

ФИ ребёнка _____ Возраст _____ Класс _____

№ п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Задание	Балл (в начале года)	Балл (в конце года)
1	Организация совместного внимания	Смодит в сторону говорящего	Реагирует поворотом головы на собственное имя		
		Слушает обращенную речь	Удерживает внимание на лице говорящего в течение 5 секунд		
		Меняет свое поведение по речевой инструкции	По вербальной инструкции "Иди сюда" подходит к педагогу		
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Адекватно реагирует на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно.	Реагирует на запрет: нет, нельзя. И следует ему.		
			Реагирует на слова педагога: нет, нельзя, да, можно		
3	Понимание жестов	Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает, и демонстрирует в процессе общения.	Удерживает внимание на жестах педагога и выполняет их. Игра «Повтори»		
			Демонстрирует подходящий по случаю жест		
4	Понимание символа	Может показать на предмет и назвать его или показать символ этого предмета (по инструкции	По вербальной инструкции показывает и называет символ предмета и предмет: «Покажи, где?», «Дай мне!»		

		педагога)	По вербальной инструкции показывает на предмет: «Покажи, где?», «Дай мне!»		
5	Формирование умения обращаться к взрослому	Обращается к взрослому (жесты, символы, речь); -выполняет поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни	Обращается к взрослому: подходит к взрослому, берет его за руку и ведет к желаемому.		
			По вербальной инструкции выполняет поручения педагога: открой портфель, возьми пенал и т.д.		

ЧЕК-ЛИСТ
развития навыков по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»
2, 3, 4 класс
подчеркнуть нужное

ФИ ребёнка _____ Возраст _____ Класс _____

№ п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Задание	Балл (в начале года)	Балл (в конце года)
1	Невербальная коммуникация	Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает, и демонстрирует в процессе общения.	Удерживает внимание на жестах педагога и выполняет их. Игра «Повтори»		
		Меняет свое поведение по речевой инструкции	По вербальной инструкции "Иди сюда" подходит к педагогу		
2	Вербальная коммуникация	Знает и применяет этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)	По вербальной инструкции показывает и называет символ предмета и предмет: «Покажи, где?», «Дай мне!»		
			Демонстрирует и называет этикетные формулы (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.) по ситуации. Подчеркнуть применяемые формулы.		
3	Развитие зрительного	Находит одинаковые предметы	Выполняет инструкцию: «Найди такой же»		

	восприятия и зрительной памяти	Собирает картинку из нескольких деталей (пазлы)	«Собери картинку» из 4/ 6 деталей -указать количество деталей		
		Находит недостающие детали	«Какой детали не хватает»		
		Рассматривает, запоминает и воспроизводит картинку	Запоминает и воспроизводит ряд картинок (указать количество запоминаемых картинок)		
4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Отзывается на имя, фамилию Различает и имитирует звуки живой природы	Реагирует поворотом головы на собственное имя, фамилию		
			Слушает музыкальные произведения, сказки (мин.)		
			Удерживает внимание на звуках и воспроизводит звуки животных «Кто и как голос подает»		
5	Развитие мелкой и крупной моторики	<u>Мелкая моторика</u>	Сортирует предметы (пальцами рук, пинцетом)		
			Обводит по: опорным точкам, трафарету, штрихует		
			Нанизывает предметы (крупные, мелкие) на стержень, шнурок		
		<u>Крупная моторика:</u>	Выполняет действия и движения по вербальной инструкции педагога: «Возьми мяч», «Брось мяч в кольцо»,		
			Выполняет действия по показу педагога: «Делай, как я» показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши)		
			Умеет держать равновесие «Дорожка следов»		
6	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделяет формы предмета, объединяет в группы по форме/по цвету/величине, соотносит плоскостные и объемные фигуры: «Геометрическое лото», «Блоки	По вербальной инструкции педагога показывает (называет) форму предмета		
			По вербальной инструкции педагога показывает (называет) цвет предмета (указать узнаваемые и		

		Дьенеша»	называемые цвета)		
			По вербальной инструкции показывает (называет) величину предмета: большой-маленький-самый маленький		
7	Восприятие пространства	Ориентируется на собственном лице /теле (по возможности называет их)	По вербальной инструкции показывает на себе и на кукле основные части тела / лица. Инструкция: «Покажи, где ...»		
		Двигается в заданном направлении в пространстве	По вербальной инструкции двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, вправо, влево) Указать направление		
			По вербальной инструкции ориентируется в помещении (классная комната) «Покажи, где лежит»		
		Ориентируется на листе бумаги (центр, верх, низ, правая/левая /сторона, составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур)	Располагает предметы на листе бумаги по вербальной инструкции		
Располагает предметы на листе бумаги по образцу Инструкция: «Расположи верно»					
8	Восприятие времени	Узнает и по возможности называет простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Времена года (зима, весна, лето, осень)	Различает изображения соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Инструкция: «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?» «Покажи, где лето, осень, зима, весна?»		
		Узнает и по возможности называет части суток	Различает изображения соответствующих частей суток: утро; день; вечер; ночь.		

Критерии оценивания:

0 - баллов	Убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.
1 - балл	Внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания не доступно. Помощь не эффективна.
2 - балла	При выполнении задания требуется значительная помощь (физическая, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.)
3 -балла	При выполнении задания требуется незначительная помощь педагога (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь). Ребенок способен усвоить задание после обучающей помощи.
4 -балла	Самостоятельное выполнение задания.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- ✓ вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- ✓ пластичная масса, тесто, пластилин;
- ✓ материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- ✓ мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- ✓ бумага плотная, салфетная;
- ✓ презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- ✓ подборка физкультминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- ✓ технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон

Система оценки результатов освоения программы

- При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт их особых образовательных потребностей и личностных особенностей и предполагает: учёт текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

- При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- С целью отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы используются:
- **Формы контроля:** наблюдение, беседа, игры-занятия. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.
- **Оценочные материалы.** Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы, психолого-педагогическое наблюдение, беседа (с родителями и ребёнком), психолого-педагогический анализ результатов диагностики, тестирования, бесед, выполнения игровых заданий.
- **Мониторинг:** индивидуальные карты развития дневники наблюдений родителей, анализ продуктов деятельности ребёнка.

-

Список используемой литературы:

1. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011
2. Дивина Е.А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс». – 2013
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ-М.: Генезис 2007.
4. Сунцова А.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти. – СПб «Детство-Пресс», 2014
5. А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Учебное пособие, Программы М.: Генезис, 2010.-474с.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007
9. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014
10. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
11. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.

12. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015
13. Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей, (1 -4) класс, Рабочая тетрадь, Холодова О.А., 2017

