



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МКОУ «Средняя школа № 3»)**



**Утверждаю
И.о. директора
МКОУ «Средняя школа №3»
М.П. Грязнов**

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
занятий педагога-психолога
для учащихся начального общего образования, реализующего
АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.
Вариант 7.2**

**Срок освоения программы
1 основной, 1 – дополнительный, 2–4 класс**

Разработана:

**Педагогом-психологом
Ильиной С.Ю.**

Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 на уровне адаптированного начального общего образования составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации N 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. No115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо МО РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26;

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2). Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2).

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с ФГОС является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе с задержкой психического развития.

Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития:

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания,

восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными

и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей ЗПР:

Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.

Незрелость эмоций и воли.

Ограничен запас общих сведений и представлений.

Примитивный словарный запас.

Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.

Неполная сформированность игровой деятельности.

Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.

Неумение планировать свою деятельность.

Особенности обучения в школе обучающихся с ЗПР:

Особенности мышления.

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.

Мышление – процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающих детей ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Оно проявляется во всех компонентах структуры мышления:

1. В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания.

2. Нерациональности регуляционно - целого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель.

3. В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

4. В нарушении динамически сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно – действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

Особенности памяти и внимания.

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Выделяют непроизвольное (нецеленаправленное) и произвольное (целенаправленное) внимание. Рабочий уровень внимания определяется комплексом основных его характеристик: объемом, концентрацией, переключаемостью.

Объем внимания - это его информационная ёмкость, т. е. Количеством одновременно отчётливо осознаваемых при восприятии объектов. Средне нормативный объем внимания при одновременном восприятии не превышает пяти – семи не связанных одним с другими объектов. При восприятии чем - то связанных объектов (букв в слове, деталей конструкции) объем охватываемых вниманием объектов значительно возрастает.

Концентрация и устойчивость внимания – это способность не отклоняться от цели, от направленной психической активности, удерживать сосредоточенность на объекте внимания. Концентрация и устойчивость внимания являются важной энергетической базой умственной работоспособности школьника. *Переключение внимания* – способность перемещать его с одного объекта на другой – лежит в основе перехода от одного вида деятельности к другому.

Противоположным внимания состоянием является рассеянность, которая характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, несосредоточенностью внимания.

При задержке психического развития, недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности.

Дети с ЗПР на уроке крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут.

Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Собственное бессилие, невозможность сосредоточиться на задании вызывает у одних раздражение, у других – категорический отказ от работы.

Для большинства детей ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время интересного рассказа такие дети начинают зевать, отвлекаться на посторонние дела. Особенно ярко это проявляется эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы.

Память – психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта.

Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности.

У детей ЗПР память значительно ослаблена, они склонны к бездумному механическому заучиванию материала, но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены.

Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

Дети ЗПР значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приёмы.

Заметно страдает у детей ЗПР самоорганизация мнемической деятельности.

Они не умеют использовать рациональные приёмы запоминания, не могут и не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания.

Особенности речи.

Речь – ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком. Готовность к школьному обучению включает определённый уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические признаки звуков, достаточный для полноценного общения с окружающими, уровень сформированности словаря и грамматического строя, умение логично, связно строить высказывания, речевую активность.

Речь детей ЗПР обладает рядом особенностей, куда входят: низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования, приводящий к их неотчетливому звучанию.

В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных в основном употребляют в основном качественные, обозначающие признаки.

В речи дети недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включаю в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Особенности речевого развития данной категории учащихся могут проявляться неравномерно: у одних преобладают фонетико-фонематические расстройства (нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звукоразличения), у других – лексико-грамматические.

Особенности моторики.

Моторика относится к высшим психическим функциям. У детей ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и чёткость произвольных движений, трудность переключения и автоматизации.

Наиболее страдает у таких детей моторика кистей и пальцев рук. Отклонение в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определённые трудности в учебной деятельности. Особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Учебная мотивация.

Сформированная мотивация – одна из основных движущих сил учения ребёнка.

Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в её элементарной форме:

дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно – ролевого характера с правилами, запретами.

Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от задания, посещению школы.

Эмоциональная сфера.

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Она помогает внутренней регуляции поведения.

У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано: они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более чем другие дети нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства.

Особенности поведения.

Поведение в широком смысле слова – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления в среде.

Отклонение в поведении индивида отрицательно сказывается на развитии самой личности.

Выделяют несколько групп детей с ЗПР в зависимости от их психических особенностей и поведения – уравновешенные, заторможенные и возбудимые.

В связи с тем, что у большинства детей с ЗПР имеются недостатки развития нервной системы, аффективные вспышки нередко оканчиваются головной болью, повышением температуры, состоянием усталости.

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта.

Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально – волевой сферы, дезаппетивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы в согласии с рекомендациями ТПМПК:

- формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения
- стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом развитии;
- 2) организацию индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ЗПР с целью коррекции и развития нарушенных функций;
- 3) профилактику вторичных отклонений в развитии.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Цель программы:

- создание и реализация психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в системе комплексного сопровождения АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация и формирования коммуникативных навыков, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков.

Задачи программы:

- 1) Коррекция нарушений и отклонений развития учащегося с ЗПР;
- 2) Развитие и обогащение психических и интеллектуальных процессов учащихся с ЗПР;
- 3) Профилактика и предупреждение вторичных отклонений и трудностей развития учащегося с ЗПР;
- 4) Содействие в социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- 5) Просвещение родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в

развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной

работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и

приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем

протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Реализации программы:

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения и составлена для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) обучающихся в 1, 1 дополнительном, 2-4 классах. Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог.

Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю и может проводиться как в форме индивидуальных, так и в форме групповых занятий (от 2 до 7 человек). Длительность занятия 20-35 мин. в первом и 1 дополнительном классах, 40 мин. во 2-4 классах. Всего на реализацию курса отводится 168 часов.

Все занятия имеют гибкую структуру с учётом настроения учащегося, их психологического состояния в конкретные моменты, что может стать причиной варьирования методов и приёмов работы. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также состава учащихся в группе возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем учебно-тематического плана.

Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:

1. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
2. Развитие мелкой и крупной моторики;
3. Развитие внимания, воображения, памяти.
4. Развитие пространственно-временной ориентировки.
5. Развитие интеллектуальной деятельности.

Формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения:

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием.

Для учащегося с ОВЗ в образовании наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие мотивы. На втором месте по степени выраженности у детей с ОВЗ находится престижная мотивация — «хочу учиться лучше всех». Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

Программа помогает:

- расширять сенсорные представления и формировать восприятие окружающего пространства.
- развивать когнитивные процессы, мелкую и общую моторику;
- формировать у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;

- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы;

- обогащать их социальный опыт посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;

Также важными направлениями коррекционной работы являются следующие:

- формирование навыков социального взаимодействия;

- развитие социально-бытовой ориентировки;

- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;

- развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- эмоционально-личностное развитие.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)

2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

- Общение

- Речь

- Сенсорное восприятие и пространственно-временные представления.

- Внимание

- Интеллект

- Память

- Мышление

- Эмоции

- Элементы учебного поведения

3. Этап психодиагностики (конец года)

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- диагностическое исследование,

- сюжетно-ролевая игра,

- беседа с игровыми элементами,

- учебная игра

- тренинг
- релаксационные методы.

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

Безотметочная.

Чек –лист для регистрации умений.

Психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Для реализации программ используются:

- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными нуждами;
- методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;
- игрушки и игры различной модификации;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага).
- мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники)

Структура занятия:

1. Вводная часть (3-5 мин).

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность (использование ритуалов приветствия и прощания).

2. Основная часть (25-30 минут).

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости особенностей обучающегося).

3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий. Рефлексия.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определённым ФГОС АООП НОО.

Задачи:

Обучающие:

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

формирование и развитие логического мышления;

развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие мелкой моторики;

развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

развитие речи и словарного запаса учащихся;

развитие коммуникативных навыков;

развитие быстроты реакции;

развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;

развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.

Воспитательные:

формирование положительной мотивации к учению;

формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

формирование навыков умеренного поведения;

формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: -

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; - определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий:

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-

развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях
преимущества психологического сопровождения ребенка.
Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Содержание программы:

Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 основной класс:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
5	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
6	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
7	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
8	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
9	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
10	Упражнение на формирование коммуникативных навыков	1	
11	Упражнения на развитие понятийного	1	

	мышления (умение обобщать).		
12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
16	Упражнения на формирования адекватной самооценки	1	
17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
21	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
22	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
23	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
24	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
25	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
27	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
28	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	
29	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1	

30	Упражнения на развитие внимания.	1	
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
32	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
33	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
	Итого за год	33	

Тематическое планирование 1 дополнительный класс:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой.	1	
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
5	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
6	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
7	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
8	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
9	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
10	Упражнение на формирование коммуникативных навыков	1	
11	Упражнения на развитие понятийного	1	

	мышления (умение обобщать).		
12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
16	Упражнения на формирования адекватной самооценки	1	
17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
21	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
22	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
23	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
24	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
25	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
27	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
28	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	
29	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1	

30	Упражнения на развитие внимания.	1	
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
32	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
33	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
	Итого за год	33	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
6	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
7	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
8	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	
9	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	
10	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	

11	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
13	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
15	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	
16	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
17	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	
18	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
19	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
21	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
24	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
25	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
26	Упражнения на развитие внимания.	1	
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	

29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
30	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	
31	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1	
32	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
33	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
34	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
Итого		34	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	
4	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	

8	Упражнения на развитие внимания.	1	
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
23	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	
24	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
26	Упражнения на развитие зрительной	1	

	памяти.		
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
29	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
32	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	2	
33	Творческое занятие	1	
Итого за год		34	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
6	Упражнения на классификацию различным способом.	1	
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	

8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	
22	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей,	1	

	пространственных представлений.		
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
26	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	
28	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
30	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
32	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	
34	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
Итого за год		34	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- ✓ предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- ✓ вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- ✓ пластичная масса, тесто, пластилин;
- ✓ материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- ✓ мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- ✓ бумага плотная, салфетная;
- ✓ презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- ✓ подборка физкультминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- ✓ технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон

Список литературы:

- 1) Елена Языканова: Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г. 2) Елена Языканова: Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 3) Елена Языканова: Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 4) Елена Языканова: Развивающие задания. 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС Экзамен, 2019 г.
- 5) Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г
- 6) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012
- 7) Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013
- 8) Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001
- 9) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.- М., «Академия развития», 2002
- 10) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008

- 11) Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.
- 12) Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007
- 13) Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014
- 14) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
- 15) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
- 16) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015
- 17) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей, (1 -4)класс, Рабочая тетрадь, Холодова О.А., 2017