



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
(МКОУ «Средняя школа № 3»)**

Утверждаю

И.о. директора

**МКОУ «Средняя школа №3»**

М.П. Грязнов



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса**

**занятий педагога-психолога**

**для учащихся начального общего образования, реализующего**

**АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.**

**Вариант 7.1**

**Срок освоения программы**

**1-4 класс**

**Разработана:**

Педагогом-психологом

Ильиной С.Ю.

### **Пояснительная записка:**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 на уровне адаптированного начального общего образования составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации N 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо МО РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26;

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**Программа направлена** на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1). Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с ФГОС является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе с задержкой психического развития.

**Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития:**

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого - педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения,

которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из основных причин трудной обучаемости и трудновоспитуемости детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

### ***Общие черты детей ЗПР:***

Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.

Незрелость эмоций и воли.

Ограничен запас общих сведений и представлений.

Примитивный словарный запас.

Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.

Неполная сформированность игровой деятельности.

Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.

Неумение планировать свою деятельность.

### ***Особенности обучения в школе обучающихся с ЗПР***

#### *Особенности мышления.*

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.

*Мышление* – процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающих детей ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Оно проявляется во всех компонентах структуры мышления:

1. В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания.

2. Нерациональности регуляционно - целого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель.

3. В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

4. В нарушении динамически сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно – действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

### *Особенности памяти и внимания.*

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Выделяют непроизвольное (нецеленаправленное) и произвольное (целенаправленное) внимание. Рабочий уровень внимания определяется комплексом основных его характеристик: объем, концентрацией, переключаемостью.

*Объем внимания* - это его информационная ёмкость, т. е. Количеством одновременно отчётливо осознаваемых при восприятии объектов. Средне нормативный объем внимания при одновременном восприятии не превышает пяти – семи не связанных одним с другими объектов. При восприятии чем - то связанных объектов (букв в слове, деталей конструкции) объем охватываемых вниманием объектов значительно возрастает.

*Концентрация и устойчивость внимания* – это способность не отклоняться от цели, от направленной психической активности, удерживать сосредоточенность на объекте внимания. Концентрация и устойчивость внимания являются важной энергетической базой умственной работоспособности школьника. *Переключение внимания* – способность перемещать его с одного объекта на другой – лежит в основе перехода от одного вида деятельности к другому.

Противоположным внимания состоянием является рассеянность, которая характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, несосредоточенностью внимания.

При задержке психического развития, недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности.

Дети с ЗПР на уроке крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут.

Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Собственное бессилие, невозможность сосредоточиться на задании вызывает у одних раздражение, у других – категорический отказ от работы.

Для большинства детей ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время интересного рассказа такие дети начинают зевать, отвлекаться на посторонние дела. Особенно ярко это проявляется эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы.

*Память* – психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта.

Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности.

У детей ЗПР память значительно ослаблена, они склонны к бездумному механическому заучиванию материала, но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены.

Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

Дети ЗПР значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приёмы.

Заметно страдает у детей ЗПР самоорганизация мнемической деятельности. Они не умеют использовать рациональные приёмы запоминания, не могут и не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания.

*Особенности речи.*

*Речь* – ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком.

Готовность к школьному обучению включает определённый уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические признаки звуков, достаточный для полноценного общения с окружающими, уровень сформированности словаря и грамматического строя, умение логично, связно строить высказывания, речевую активность.

Речь детей ЗПР обладает рядом особенностей, куда входят: низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования, приводящий к их неотчетливому звучанию.

В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных в основном употребляют в основном качественные, обозначающие признаки.

В речи дети недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включаю в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Особенности речевого развития данной категории учащихся могут проявляться неравномерно: у одних преобладают фонетико-фонематические расстройства (нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звукоразличения), у других – лексико-грамматические.

*Особенности моторики.*

Моторика относится к высшим психическим функциям. У детей ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и чёткость произвольных движений, трудность переключения и автоматизации.

Наиболее страдает у таких детей моторика кистей и пальцев рук. Отклонение в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определённые трудности в учебной деятельности. Особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

*Учебная мотивация.*

Сформированная мотивация – одна из основных движущих сил учения ребёнка.

Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в её элементарной форме:



дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно – ролевого характера с правилами, запретами.

Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от задания, посещению школы.

#### *Эмоциональная сфера.*

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Она помогает внутренней регуляции поведения.

У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано: они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более чем другие дети нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства.

#### *Особенности поведения.*

Поведение в широком смысле слова – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления в среде.

Отклонение в поведении индивида отрицательно сказывается на развитии самой личности.

Выделяют несколько групп детей с ЗПР в зависимости от их психических особенностей и поведения – уравновешенные, заторможенные и возбудимые.

В связи с тем, что у большинства детей с ЗПР имеются недостатки развития нервной системы, аффективные вспышки нередко оканчиваются головной болью, повышением температуры, состоянием усталости.

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта.

Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально – волевой сферы, дезаппетивные формы общественного поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая.

**Направления коррекционной работы в согласии с рекомендациями ТПМПК:**

- формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков;

- гармонизация эмоциональных состояний и реакций.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом развитии;
- 2) организацию индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с целью коррекции и развития нарушенных функций;
- 3) профилактику вторичных отклонений в развитии.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

**Цель программы:**

- создание и реализация психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в системе комплексного сопровождения АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация и формирования коммуникативных навыков, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков.

**Задачи программы:**

- 1) Коррекция нарушений и отклонений развития учащегося с ЗПР;
- 2) Развитие и обогащение психических и интеллектуальных процессов учащихся с ЗПР;
- 3) Профилактика и предупреждение вторичных отклонений и трудностей развития учащегося с ЗПР;
- 4) Содействие в социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- 5) Просвещение родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

*Принцип приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в

развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной

работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и

приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем

протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специальные задачи по рекомендации в согласии с заключением ТПМПК:

***Гармонизация эмоциональных состояний и реакций:***

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих

формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

***Формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, коммуникативных навыков:***

- формирование навыков взаимодействия, правил этикета;
- развитие устойчивых форм реагирования;
- формирование навыков самоконтроля.

***Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:***

1. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
2. Развитие мелкой и крупной моторики;
3. Развитие внимания, воображения, памяти.
4. Развитие пространственно-временной ориентировки.
5. Развитие интеллектуальной деятельности.

### **Реализации программы:**

Данная программа рассчитана на 4 года обучения и составлена для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) обучающихся в 1- 4 классах. Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог.

Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю и может проводиться как в форме индивидуальных, так и в форме групповых занятий (от 2 до 7 человек). Объем программы составляет: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

Длительность занятия 35-40 мин. в первом классе, 40 мин. во 2-4 классах. Всего на реализацию курса отводится 135 часов.

Все занятия имеют гибкую структуру с учётом настроения учащегося, их психологического состояния в конкретные моменты, что может стать причиной варьирования методов и приёмов работы. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также состава учащихся в группе возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем учебно-тематического плана.

### **Программа помогает:**

- расширять сенсорные представления и формировать восприятие окружающего пространства.
- развивать когнитивные процессы, мелкую и общую моторику;
- формировать у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;
- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы;
- обогащать их социальный опыт посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;

### **Также важными направлениями коррекционной работы являются следующие:**

- формирование навыков социального взаимодействия;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
- развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- эмоционально-личностное развитие.

### **Программа содержит три этапа:**

1. Этап психодиагностики (на начало)

2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

- Общение
- Речь
- Сенсорное восприятие и пространственно- временные представления.
- Внимание
- Интеллект
- Память
- Мышление
- Эмоции
- Элементы учебного поведения

3. Этап психодиагностики (конец года)

**В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:**

- диагностическое исследование,
- сюжетно-ролевая игра,
- беседа с игровыми элементами,
- учебная игра
- тренинг
- релаксационные методы.

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**

Безотметочная.

Чек –лист для регистрации умений.

Психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

**Для реализации программ используются:**

- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными нуждами;
- методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;
- игрушки и игры различной модификации;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага).
- мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники)

**Структура занятия:**

1. Вводная часть (3-5 мин).

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность (использование ритуалов приветствия и прощания).

2. Основная часть (25-30 минут).

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости особенностей обучающегося).

3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий. Рефлексия.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определённым ФГОС АООП НОО.

## **Задачи:**

### *Обучающие:*

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

### *Развивающие:*

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие быстроты реакции;
- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
- развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.

### *Воспитательные:*

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование навыков умеренного поведения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

### **Планируемые результаты.**

*Личностные результаты:* -

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; - определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;



- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Средства контроля коррекционно-развивающих занятий:**

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преимущества психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

### **Содержание программы.**

#### **1 класс (33 часа)**

#### **Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)**

##### ***Тема 1. Вводное занятие «Давайте знакомиться!» Диагностика познавательной сферы (1 час)***

Знакомство. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценка словесно-логического мышления).

##### ***Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)***

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации

А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

## **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (21 час)**

### ***Тема 3. Развитие знаний об окружающем мире (1 час)***

Разминка. Упражнения и задания на развитие знаний об окружающем мире. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения «Какое время года?», «Когда это бывает?», «С какого дерева листок?», «В воде, воздухе, на земле»).

Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Птицы, рыбы, звери», «Что за птица?», «Природа и человек», «Кто летает, бегают, прыгает»).

Развитие интеллектуальных способностей (Упражнения «Отгадай загадки», «Кто есть кто?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»).

### ***Тема 4. Развитие мелкой моторики (2 часа)***

Разминка. Упражнения на развитие мелкой моторики. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).

Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко», «Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожок», «Горошина», «Вертушка»).

Развитие мелкой моторики посредством конструирования (Конструирование: «Собери пазл», «Собери фигуру из мелких деталей», «Построй домик из конструктора»).

Развитие мелкой моторики посредством пластилинографии (Задания: «Слепи животное», «Пластилиновая картина», «Пластилиновый театр»).

### ***Тема 5. Развитие пространственных представлений (2 часа)***

Разминка. Упражнения на развитие пространственных представлений. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).

Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты).

Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»)

### ***Тема 6. Развитие зрительно-моторной координации (1 час)***

Разминка. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие зрительно-моторной координации (Упражнения: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», графический диктант).

### ***Тема 7. Развитие восприятия (2 часа)***

Разминка. Упражнения на развитие восприятия. Динамическая пауза.

Графический диктант. Рефлексия.

Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Путаница», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди контуры», «Перепутанные животные», «Цветные полосы», «Цветовая угадайка»).

Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).

Развитие основных свойств восприятия (Упражнения: «Фигура и фон», «Целостные предметы», «Предметность объекта», «К какому классу относится предмет?», «Константность образа»).

### ***Тема 8. Развитие внимания (2 часа)***

Разминка. Упражнения на развитие внимания. Динамическая пауза.

Графический диктант. Рефлексия.

Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).

Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Перепутанные линии», «Крестики, точки», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).

Развитие переключения внимания (Упражнения: «Расставь слова», «Зашифруй цифры», «Зашифруй слова», «Синхронный счет»).

Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова»).

### ***Тема 9. Развитие памяти (2 часа)***

Разминка. Тренировка памяти. Упражнения на развитие памяти.

Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Найди картинку», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни порядок», «Найди образец»).

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Снежный ком», «Повтори и добавь», «Добавь слово»).

Развитие сенсомоторной памяти (Упражнения: «Посмотри, потрогай, нарисуй фигуру по памяти», «Нарисуй симметричные узоры», «Рисуй двумя руками: одной – круг, другой – квадрат»).

Тема 9. Развитие памяти (2 часа) Разминка.

Тренировка памяти. Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия.

Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Найди картинку», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни порядок», «Найди образец»).

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Снежный ком», «Повтори и добавь», «Добавь слово»).

Развитие образной и словесно-логической памяти (Упражнения: «Запомни картинку», «Чего не хватает?», «Два колеса»; «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни»).

### ***Тема 10. Развитие воображения (1 час)***

Разминка. Упражнения на развитие воображения. Динамическая пауза.

Совершенствование воображения. Рефлексия.

Развитие творческого воображения (Упражнения: «Закончи рисунок», «Что это?», «Волшебники», «Закончи рисунки»).

Развитие пространственного воображения (Упражнения: «Волшебный лес», «Составь изображения», «Тропинка», «Поворот фигур»).

### ***Тема 11. Развитие мышления (8 часов)***

Разминка. Развитие мышления. Динамическая пауза. Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Рефлексия.

Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Цветная сказка», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).

Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).

Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Найди одинаковые», «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Сравни слова», «Отгадай слова», «Составь предложения», «Найди девятый», «Найди отличающиеся»).

Развитие понятийного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам», «Замени одним словом»).

Развитие умения устанавливать связи между понятиями («Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слово в слове»).

## **Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 часов)**

### ***Тема 12. Я - школьник (2 часа) Разминка.***

Упражнения, направленные на адаптацию к школьному обучению.

Динамическая пауза. Рефлексия. «Я – ученик». «Мои переживания и желания». «Мой класс». Рефлексия. Теперь я – первоклассник!

Упражнения: «Что такое школа?», «Что значит быть школьником», рисунок «Я – дошкольник, я – школьник»). Правила школьной жизни (Упражнения:

Разминка. Обсуждение «Правила школьной жизни». Сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила». Динамическая пауза. Рисунок «Мое настроение в школе». Рефлексия.

***Тема 13. Освоение школьных норм (1 час)***

Разминка. Обсуждение «Школьные оценки». Упражнение «Собираем портфель». Динамическая пауза. Упражнение «Что такое хорошо?». Рефлексия.

***Тема 14. Зачем ходить в школу? (1 час)***

Разминка. Обсуждение «Для чего ходят в школу?». Упражнение «Закончи предложения». Динамическая пауза. Рисунок «Портрет первоклассника».

***Тема 21. Мои чувства (1 час)***

Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Цвета моего настроения». Рефлексия. Тема 22. Выражение эмоций (1 час) Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «Такие разные чувства». «Радость и как ее доставить другому человеку». Рефлексия.

***Тема 23. Мимика и жесты (1 час) Разминка.***

«О чем говорят мимика и жесты». «Отгадай эмоции». «Покажи эмоцию». Рефлексия.

***Тема 28. Я учусь владеть собой (1 час)***

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои эмоции». Обучение навыкам социально-приемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.

***Тема 29. Развиваем самоконтроль (1 час)***

Разминка. Обучение способам внутреннего самоконтроля. «Нарисуй свои эмоции». Медитативные техники. Рефлексия.

**Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.**

**Подведение итогов коррекционного курса (2 час)**

Контрольная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной

слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценка словесно-логического мышления).

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

## **2 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)**

#### ***Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы (1 час)***

Знакомство. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценка словесно-логического мышления).

#### ***Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)***

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

### **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (17 часов)**

#### ***Тема 3. Развитие общей осведомленности (2 часа)***

Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Пословицы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»).

Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения: «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»).

#### ***Тема 4. Развитие пространственных представлений (2 часа)***

Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).

Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).

#### ***Тема 5. Развитие мелкой моторики (2 часа)***

Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).

Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко», «Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожек», «Горошина», «Вертушка»).

#### ***Тема 6. Развитие восприятия (2 часа)***

Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).

Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Цветные полоски»).

#### ***Тема 7. Развитие внимания (2 часа)***

Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Крестики, точки», «Назови по порядку», «Перепутанные линии», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).

Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).

#### ***Тема 8. Развитие памяти (2 часа)***



Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово»).

Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Нарисуй по памяти», «Точно такие», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно», «Запомни и найди», «Запомни порядок»).

### ***Тема 9. Развитие мышления (5 часов)***

Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Найди путь», «Полянки», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).

Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).

Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Найди фигуры», «Поиск общего», «Заселение дома», «Выбери главное», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг»).

Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Что здесь изображено?», «Раздели на части», «Отгадай слова», «Какой? Какая? Какие?», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок», «Найди подходящий треугольник», «Дорисуй рисунок», «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Найди одинаковые»).

Развитие умения устанавливать связи между понятиями (Упражнения: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот». «Нарисуй такую же фигуру», «Соедини половинки слов»).

## **Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (13 часов)**

### ***Тема 10. Я и Я (1 час)***

Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Мой класс». Рефлексия.

### ***Тема 11. Мои увлечения (1 час)***

Разминка. «Мои увлечения». «Мои переживания и желания». «Зачем я хожу в школу?». «Мои успехи в школе». Рефлексия.

### ***Тема 12. Я и мои чувства (1 час)***

Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Как я выражаю свои чувства». «О чем говорят мимика и жесты». Рефлексия.

***Тема 13. Такие разные чувства (1 час)***

Разминка. «Такие разные чувства». «Цвета моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Отгадай эмоции». Рефлексия.

***Тема 14. Я и другие (1 час)***

Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое дружба». «Мои друзья». «Мои учителя». Рефлексия.

***Тема 15. Язык жестов (1 час)***

Разминка. «Язык жестов». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Портрет моего друга». «Спасибо, что помог». Рефлексия.

***Тема 16. Правила дружбы (1 час)***

Разминка. «Правила дружбы». «Правила общения». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». Рефлексия.

***Тема 17. Мои сильные эмоции и как ими управлять (1 час)***

Разминка. «Управление эмоциями». «Мое поведение в школе, дома и на улице». «Нарисуй свои эмоции». Рефлексия.

***Тема 18. Я учусь владеть собой (1 час)***

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». Обучение навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.

***Тема 19. В гармонии с самим собой (1 час)***

Разминка. Формирование адекватных способов эмоционального реагирования, обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.

***Тема 20. Я и мои черты характера (1 час)***

Разминка. «Какой я?». «Хорошие и плохие черты характера человека». «Мои черты характера». «Какие черты характера важны для общения?». Рефлексия.

***Тема 21. Я познаю себя (1 час)***

Разминка. «Я познаю себя». «Мой портрет в лучах солнца». «Я в себе уверен!». «Мои лучшие черты характера». Выработка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

### ***Тема 22. Я общаюсь (1 час)***

Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Как я общаюсь с друзьями и взрослыми?». «Правила общения». «Барьеры в общении и как их преодолеть». Рефлексия.

## **Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)**

### ***Тема 23. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)***

Контрольная диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); методика «Словесные субтесты» Л.Ф. Чупрова, Л.И. Переслени (оценка словесно-логического мышления). ***Тема 24.***

### ***Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (1 час)***

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

## **3 класс (34 часа)**

## **Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)**

### ***Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы (1 час)***

Знакомство. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня

развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 - 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

### ***Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)***

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

## **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (21 час)**

### ***Тема 3. Развитие общей осведомленности (2 часа)***

Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Фразеологизмы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»),

Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи пословицы»).

### ***Тема 4. Развитие пространственных представлений (2 часа)***

Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).

Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты). Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).

### ***Тема 5. Развитие мелкой моторики (2 часа)***

Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).

Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко», «Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожник», «Горошина», «Вертушка»).

### ***Тема 6. Развитие мышления (5 часов)***

Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Преврати в квадрат», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Собери картинку», «Чего не хватает на фото?»).

Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Расположи цвета», «Назови слова», «Подбери общее понятие», «Пословицы», «Логический квадрат», «Раздели на группы», «Объясни значение слов», «Выбери главное», «Назови одним словом», «Вордбол», «Анаграммы», «Аналогии»),

Развитие способности к классификации и абстрагированию (Упражнения: «Проведи аналогию». «Найди общее название». «Получи новое слово». «Составь анаграмму». «Дорисуй по клеточкам». «Найди слова в слове»)

Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Форма - цвет», «Найди расположенное слово», «Целое - часть», «Назови причину», «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Поезд», «Четвертый лишний», «Объедини пословицы», «Отгадай слова», «Цирк», «Найди одинаковые»).

Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Подбери пословицу», «Найди причину и следствие», «Объясни пословицы», «Только одно свойство», «Разгадай ребусы», «Назови четвертое слово», «Расположи слова», «Поиск общего», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное»).

### ***Тема 7. Развитие восприятия (2 часа)***

Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»),

Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Составь фигуру», «Перепутанные животные», «Цветовая угадайка»),

### ***Тема 8. Развитие внимания (4 часа)***

Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Корректирующие пробы», «Тест Мюнстерберга», «Тест Пьерона-Рузера», «Выполни команду», «Угадай, кто говорит»),

Развитие переключения внимания (Упражнения: «Отыщи числа», «Расставь слова», «Зашифруй цифры», «Зашифруй слова», «Синхронный счет»),

Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Пишущая машинка», «Назови по порядку», «Стенографы», «Крестики, точки», «Перепутанные линии», «Называй и считай», «Алфавит»),

Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Посчитай правильно», «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова»).

### ***Тема 9. Развитие памяти (4 часа)***

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Добавь слово», «Запомни слова», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «Снежный ком»),

Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Запомни фигуры», «Письмо инопланетянина», «Какой цвет?», «Запомни сочетания фигур», «Нарисуй по памяти», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно», «Запомни порядок»),

Развитие образной памяти (Упражнения: «Запомни картинки», «Чего не хватает?», «Два колеса», «Нарисуй фигуры по памяти»),

Развитие словесно-логической памяти (Упражнения: «Найди правило и запомни», «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери подходящее слово», «Вспомни фразу, подходящую к картинке»).

### **Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (9 часов)**

#### ***Тема 10. Развитие учебной мотивации (2 часа)***

Для чего я учусь? (Упражнения: «Я - ученик», «Зачем я хожу в школу?», «Мои успехи в школе»). Мои цели и мотивы учения (Упражнения: «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Мои школьные достижения»),

Эмоциональное отношение к школе (Упражнения: «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы»), Развитие школьной мотивации (Упражнения: «Мой класс», «Мои одноклассники», «Мои учителя»).

### ***Тема 13. В мире эмоций (3 часа)***

Я и мои чувства (Упражнения: «Такие разные чувства», «Мои эмоции», «Мне нравится...», «Нарисуй свое настроение»).

Негативные эмоции и способы их выражения (Упражнения: «Отгадай эмоции», «Передай эмоцию», «Негативные эмоции и их проявления в различных условиях», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли»), Адекватное выражение своих эмоций (Упражнения: «Как я выражаю свои чувства», «Цвета моего настроения», «Нарисуй свой страх», «Путевая карта моих эмоций»),

### ***Тема 14. Я учусь владеть собой (4 часа)***

Способы эмоционального реагирования в различных ситуациях (Упражнения: «Ситуация - эмоция - реакция», «Мое настроение в школе и дома», «Нарисуй свои эмоции», «Цвета моего настроения»),

Учимся снижать волнение и тревогу (Упражнения: «Побеждаем волнение и тревогу», «Проигрывание ролевых ситуаций», «Способы снижения тревоги», релаксация).

Способы снижения эмоционального напряжения (Обучение упражнениям, направленным на саморегуляцию своего эмоционального состояния: дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация).

Управление своими эмоциями (Упражнения: «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п.)», «Возьми эмоции под контроль», «Сначала подумай, потом действуй», «Трансформация эмоций»).

## ***Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)***

### ***Тема 18. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)***

Контрольная диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 - 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

### ***Тема 19. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.***

#### ***Подведение итогов коррекционного курса (1 час)***

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик)

#### **4 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)**

#### ***Тема 1. Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы (1 час)***

Знакомство. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания \*  
Гармоничное взаимодействие (Упражнения: «Правила дружбы», «Взаимопонимание», «Гармоничное общение», «Я-высказывание», «Мы понимаем друг друга»).

#### ***Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)***

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации



А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

## **Раздел 2. Развитие познавательной сферы (17 часов)**

### ***Тема 3. Развитие общей осведомленности (2 часа)***

Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Пословицы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»).

Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения: «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»). Развитие интеллектуальных способностей (Упражнения: «Птицы, рыбы, звери», «Кто есть кто?», «В воде, воздухе, на земле», «Продолжи пословицы»).

### ***Тема 4. Развитие пространственных представлений (2 часа)***

Совершенствование пространственных представлений (Упражнения: «Обезьянки», «Путаница», «Что где находится?», «Колокольчик»). Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты).

Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).

### ***Тема 5. Развитие мелкой моторики (2 часа)***

Развитие мелкой моторики посредством аппликации (Задания: «Аппликация из природных материалов», «Создай картину из мелких кусочков», «Аппликация из салфеток»).

Развитие мелкой моторики посредством пластилинографии (Задания: «Пластилиновая картина», «Слепи животное», «Пластилиновый театр»).

### ***Тема 6. Развитие восприятия (2 часа)***

Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).

Совершенствование восприятия (Упражнения: «Цветные полоски», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Найди контуры»).

### ***Тема 7. Развитие памяти (2 часа)***

Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово»).

Развитие словесно-логической памяти (Упражнения: «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери подходящее слово, «Вспомни фразу, подходящую к картинке»).

### ***Тема 8. Развитие внимания (2 часа)***

Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Посчитай правильно», «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова»). Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Крестики, точки», «Назови по порядку», «Перепутанные линии», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).

Развитие переключения внимания (Упражнения: «Расставь слова», «Зашифруй цифры», «Зашифруй слова», «Синхронный счет»). Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»). \

### ***Тема 9. Развитие мышления (5 часов)***

Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Найди путь», «Полянки», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).

Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).

Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Что здесь изображено?», «Раздели на части», «Отгадай слова», «Какой? Какая? Какие?», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок», «Найди подходящий треугольник», «Дорисуй рисунок», «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Найди одинаковые»).

Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Найди фигуры», «Поиск общего», «Заселение дома», «Выбери главное», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг»).

Развитие ассоциативного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду»).

### **Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (13 часов)**

#### ***Тема 10. Познай себя (1 час)***

Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Зачем я хожу в школу?».

Рефлексия.

#### ***Тема 11. В мире эмоций (1 час)***

Разминка. «Мои чувства и эмоции». «Я и мой класс». «Мои успехи в школе».

Рефлексия.

#### ***Тема 12. Мои переживания и желания (1 час)***

Разминка. «Мои переживания и желания». «Мои увлечения». «Чего я хочу?».

Рефлексия.

#### ***Тема 13. Такие разные эмоции (1 час)***

Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Такие разные чувства».

«Отгадай эмоции». Рефлексия.

#### ***Тема 14. Как я выражаю свои чувства (1 час)***

Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «О чем говорят мимика и жесты».

«Радость и как ее доставить другому человеку». «Нарисуй эмоции».

Рефлексия.

#### ***Тема 15. Цвета моего настроения (1 час)***

Разминка. «Такие разные чувства». «Цвета моего настроения». «Радость и

как ее доставить другому человеку». «Изобрази эмоции». Рефлексия.

#### ***Тема 16. Я среди людей (1 час)***

Разминка. «Что такое дружба». «Мои друзья». «Правила дружбы». «Портрет

моего друга». Рефлексия.

#### ***Тема 17. Я и мои одноклассники (1 час)***

Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое ссора и как она возникает?».

«Как можно помириться». «Правила общения». «Спасибо, что помог».

Рефлексия.

#### ***Тема 18. Мы все разные (1 час)***

Разминка. «Язык жестов». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». «Неоконченные предложения». Рефлексия.

***Тема 19. Я учусь владеть собой (1 час)***

Разминка. «Мои сильные эмоции и как ими управлять». Обучение навыкам социально-приемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.

***Тема 20. Развиваем самоконтроль (1 час)***

Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои эмоции». Обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.

***Тема 21. В гармонии с самим собой (1 час)***

Разминка. «Мое поведение в школе, дома и на улице». Формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.

***Тема 22. Барьеры в общении и пути их преодоления (1 час)***

Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Барьеры в общении и как их преодолеть». Рефлексия.

**Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)**

***Тема 23. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)***

Контрольная диагностика познавательной сферы. Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка концентрации и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

***Тема 24. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.***

***Подведение итогов коррекционного курса (1 час)***

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования

самооценки младших школьников» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик)

### Тематическое планирование.

1 класс (33 часа) № п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)</b>				
1	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	1	
2	Индивидуальное	Диагностика эмоционально-волевой сферы диагностическое занятие	1	
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы (21 час)</b>				
3	Развитие знаний об окружающем мире	Упражнения «Какое время года?», «Когда это бывает?», «С какого дерева листок?», «В воде, воздухе, на земле»).	1	
4	Развитие мелкой моторики	Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты	1	
5	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики посредством конструирования (Конструирование: «Собери пазл»,	1	

		«Собери фигуру из мелких деталей», «Построй домик из конструктора»).		
6	Развитие пространственных представлений	Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»	1	
7	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»)	1	
8	Развитие зрительно-моторной координации	Упражнения: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», графический диктант	1	
9	Развитие восприятия	Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Путаница», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди контуры», «Перепутанные животные», «Цветные полосы», «Цветовая угадайка»).	1	
10	Развитие восприятия	Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки»,	1	

		«Шумящие коробочки»).		
11	Развитие внимания	Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).	1	
12	Развитие внимания	Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).	1	
13	Развитие памяти	Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Найди картинку», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни порядок», «Найди образец»).	1	
14	Развитие памяти	Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Снежный ком», «Повтори и добавь», «Добавь слово»).	1	
15	Развитие воображения	Развитие пространственного воображения (Упражнения: «Волшебный лес»)	1	

16	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Цветная сказка», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).	1	
17	Развитие мышления	Развитие словесно-логического	1	

		мышления (Упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).		
18	Развитие мышления	Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Найди одинаковые», «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Сравни слова», «Отгадай слова», «Составь предложения», «Найди девятый», «Найди отличающиеся»).	1	
19	Развитие мышления	Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Найди одинаковые», «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Сравни слова», «Отгадай слова», «Составь предложения», «Найди девятый», «Найди отличающиеся»).	1	
20	Развитие мышления	Развитие понятийного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам», «Замени одним словом»).	1	
21	Развитие мышления	Развитие понятийного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам», «Замени одним словом»).	1	
22	Развитие мышления	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	



		(«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слово в слове»).		
23	Развитие мышления	Развитие умения устанавливать связи между понятиями («Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слово в слове»).	1	
<b>Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 часов)</b>				
24	Я - школьник	Упражнения, направленные на адаптацию к школьному обучению. Динамическая пауза. Рефлексия. «Я – ученик». «Мои переживания и желания». «Мой класс». Рефлексия. Теперь я – первоклассник!	1	
25	Я - школьник	Упражнения: «Что такое школа?», «Что значит быть школьником», рисунок «Я – дошкольник, я – школьник»). Правила школьной жизни (Упражнения: Разминка. Обсуждение «Правила школьной жизни». Сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила»).	1	
26	Освоение школьных норм	Разминка. Обсуждение «Школьные оценки». Упражнение «Собираем портфель». Динамическая пауза. Упражнение «Что такое хорошо?». Рефлексия.	1	
27	Зачем ходить в школу?	Разминка. Обсуждение «Для чего ходят в школу?».	1	

		Упражнение «Закончи предложения». Динамическая пауза. Рисунок «Портрет первоклассника».		
28	Мои чувства	Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Цвета моего настроения». Рефлексия. Тема 22. Выражение эмоций (1 час) Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «Такие разные чувства». «Радость и как ее доставить другому человеку». Рефлексия.	1	
29	Мимика и жесты	«О чем говорят мимика и жесты». «Отгадай эмоции». «Покажи эмоцию». Рефлексия.	1	
30	Я учусь владеть собой	Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои эмоции». Обучение навыкам социально-приемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.	1	
31	Развиваем самоконтроль	Разминка. Обучение способам внутреннего самоконтроля. «Нарисуй свои эмоции». Медитативные техники. Рефлексия.	1	
<b>Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (2 часа)</b>				
32	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	1	
33	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>33 часа</b>		

<b>2 класс (34 часа) № п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	
<b>Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)</b>				
1	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	1	

2	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы (17 часов)</b>				
3	Развитие общей осведомленности	Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Пословицы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»).	1	
4	Развитие общей осведомленности	Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения: «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»).	1	
5	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).	1	
6	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).	1	
7	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).	1	
8	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики посредством	1	

		пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко, «Цепочка», «Кубики», «Мальчик- осьминожок», «Горошина», «Вертушка»).		
9	Развитие восприятия	Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).	1	
10	Развитие восприятия	Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Цветные полоски»).	1	
11	Развитие внимания	Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Крестики, точки», «Назови по порядку», «Перепутанные линии», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).	1	
12	Развитие внимания	Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»).	1	
13	Развитие памяти	Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово»).	1	

14	Развитие памяти	Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Нарисуй по памяти», «Точно такие», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно», «Запомни и найди», «Запомни порядок»).	1	
15	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Найди путь», «Полянки», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).	1	
16	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).	1	
17	Развитие мышления	Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Найди фигуры», «Поиск общего», «Заселение дома», «Выбери главное», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг»).	1	
18	Развитие мышления	Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Что здесь изображено?», «Раздели на части», «Отгадай слова», «Какой? Какая? Какие?», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок», «Найди подходящий треугольник»).	1	

		«Дорисуй рисунок», «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Найди одинаковые»).		
--	--	---	--	--

19	Развитие мышления	Развитие умения устанавливать связи между понятиями (Упражнения: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот». «Нарисуй такую же фигуру», «Соедини половинки слов»).	1	
<b>Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (13 часов)</b>				
20	Я и я	Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Мой класс». Рефлексия.	1	
21	Мои увлечения	Разминка. «Мои увлечения». «Мои переживания и желания». «Зачем я хожу в школу?». «Мои успехи в школе». Рефлексия.	1	
22	Такие разные чувства	Разминка. «Такие разные чувства». «Цвета моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Отгадай эмоции». Рефлексия.	1	
23	Я и другие	Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое дружба». «Мои друзья». «Мои учителя». Рефлексия.	1	
24	Язык жестов	Разминка. «Язык жестов». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Портрет моего друга». «Спасибо, что помог». Рефлексия.	1	
25	Правила дружбы	Разминка. «Правила дружбы». «Правила общения». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». Рефлексия.	1	

26	Мои сильные эмоции и как ими управлять	Разминка. «Управление эмоциями». «Мое поведение в школе, дома и на улице». «Нарисуй свои эмоции». Рефлексия.	1	
27	Я учусь владеть собой	Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». Обучение навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.	1	
28	В гармонии с самим собой	Разминка. Формирование адекватных способов эмоционального реагирования, обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.		
29	Я и мои черты характера	Разминка. «Какой я?». «Хорошие и плохие черты характера человека». «Мои черты характера». «Какие черты характера важны для общения?». Рефлексия.		
30	Я познаю себя	Разминка. «Я познаю себя». «Мой портрет в лучах солнца». «Я в себе уверен!». «Мои лучшие черты характера». Выработка навыков уверенного поведения. Рефлексия.		
31	Я общаюсь	Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Как я общаюсь с друзьями и взрослыми?». «Правила общения». «Барьеры в общении и как их		

			преодолеть». Рефлексия.	
32	Я общаюсь		«Правила общения». «Барьеры в общении и как их преодолеть».	
<b>Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (2 часа)</b>				
33	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	1	
34	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>		
<b>3 класс (34 часа) № п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	
<b>Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)</b>				
1	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	1	
2	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы (21 час)</b>				
3	Развитие общей осведомленности	Развитие общей осведомленности («Упражнения: «Фразеологизмы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»)	1	
4	Развитие общей осведомленности	Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи пословицы»).	1	
5	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений (Упражнения: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Что? Где?», «Куда указывают стрелки?», «Выполни правильно», «Где этот домик?»).	1	
6	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй	1	



		заборчики», графические диктанты). Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).		
7	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики (Упражнения: «Обведи по трафарету», «Обведи по шаблону», «Обведи по контуру», «Проведи линии разной конфигурации», «Выполни штриховку», графические диктанты).	1	
8	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр (Пальчиковые игры: «Колечко», «Цепочка», «Кубики», «Мальчик-осьминожек», «Горошина», «Вертушка»).	1	
9	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Преврати в квадрат», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Собери картинку», «Чего не хватает на фото?»).	1	
10	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Расположи цвета», «Назови слова», «Подбери общее понятие», «Пословицы», «Логический квадрат», «Раздели на группы», «Объясни значение слов»,	1	

		«Выбери главное», «Назови одним словом», «Вордбол», «Анаграммы», «Аналогии»),		
11	Развитие мышления	Развитие способности к классификации и абстрагированию (Упражнения: «Проведи аналогию». «Найди общее название». «Получи новое слово». «Составь анаграмму». «Дорисуй по клеточкам». «Найди слова в слове»)	1	
12	Развитие мышления	Развитие мыслительных операций (Упражнения: «Форма - цвет», «Найди расположенное слово», «Целое - часть», «Назови причину», «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Поезд», «Четвертый лишний», «Объедини пословицы», «Отгадай слова», «Цирк», «Найди одинаковые»).	1	
13	Развитие мышления	Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Подбери пословицу», «Найди причину и следствие», «Объясни пословицы», «Только одно свойство», «Разгадай ребусы», «Назови четвертое слово», «Расположи слова», «Поиск общего», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное»).	1	
14	Развитие восприятия	Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь	1	

		постукиванием», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»)		
15	Развитие восприятия	Развитие зрительного восприятия (Упражнения: «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Составь фигуру», «Перепутанные животные», «Цветовая угадайка»)	1	
16	Развитие внимания	Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Корректирующие пробы», «Тест Мюнстерберга», «Тест Пьерона-Рузера», «Выполни команду», «Угадай, кто говорит»)	1	
17	Развитие внимания	Развитие переключения внимания (Упражнения: «Отыщи числа», «Расставь слова», «Зашифруй цифры», «Зашифруй слова», «Синхронный счет»)	1	
18	Развитие внимания	Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Пишущая машинка», «Назови по порядку», «Стенографы», «Крестики, точки», «Перепутанные линии», «Называй и считай», «Алфавит»)	1	
19	Развитие внимания	Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Посчитай правильно», «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди	1	

		слоги», «Цветные слова»)		
20	Развитие памяти	Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Добавь слово», «Запомни слова», «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «Снежный ком»)	1	
21	Развитие памяти	Развитие зрительной памяти (Упражнения: «Запомни фигуры», «Письмо инопланетянина», «Какой цвет?», «Запомни сочетания фигур», «Нарисуй по памяти», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно», «Запомни порядок»)	1	
22	Развитие памяти	Развитие образной памяти (Упражнения: «Запомни картинки», «Чего не хватает?», «Два колеса», «Нарисуй фигуры по памяти»)	1	
23	Развитие памяти	Развитие словесно-логической памяти (Упражнения: «Найди правило и запомни», «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери подходящее слово», «Вспомни фразу, подходящую к картинке»)	1	

### Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (9 часов)

24	Развитие учебной мотивации	Для чего я учусь? (Упражнения: «Я - ученик», «Зачем я хожу в школу?», «Мои успехи в школе»). Мои цели и мотивы учения (Упражнения: «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Мои школьные достижения»)	1	
----	----------------------------	--	---	--

25	Развитие учебной мотивации	Эмоциональное отношение к школе (Упражнения: «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы»), Развитие школьной мотивации (Упражнения: «Мой класс», «Мои одноклассники», «Мои учителя»)	1	
26	В мире эмоций	Я и мои чувства (Упражнения: «Такие разные чувства», «Мои эмоции», «Мне нравится...», «Нарисуй свое настроение»)	1	
27	В мире эмоций	Негативные эмоции и способы их выражения (Упражнения: «Отгадай эмоции», «Передай эмоцию», «Негативные эмоции и их проявления в различных условиях», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли»)	1	
28	В мире эмоций	Адекватное выражение своих эмоций (Упражнения: «Как я выражаю свои чувства», «Цвета моего настроения», «Нарисуй свой страх», «Путевая карта моих эмоций»)	1	
29	Я учусь владеть собой	Способы эмоционального реагирования в различных ситуациях (Упражнения: «Ситуация - эмоция - реакция», «Мое настроение в школе и дома», «Нарисуй свои эмоции», «Цвета моего настроения»)	1	
30	Я учусь владеть собой	Учимся снижать волнение и тревогу (Упражнения: «Побеждаем	1	

		волнение и тревогу», «Проигрывание ролевых ситуаций», «Способы снижения тревоги», релаксация)		
31	Я учусь владеть собой	Способы снижения эмоционального напряжения (Обучение упражнениям, направленным на саморегуляцию своего эмоционального состояния: дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация).	1	
32	Я учусь владеть собой	Управление своими эмоциями (Упражнения: «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п)», «Возьми эмоции под контроль», «Сначала подумай, потом действуй», «Трансформация эмоций»).		
<b>Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (2 часа)</b>				
33	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	1	
34	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально- волевой сферы	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>		
<b>4 класс (34 часа) № п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	
<b>Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)</b>				
1	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	1	
2	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально- волевой сферы	1	
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы (17 часов)</b>				
3	Развитие общей осведомленности	Развитие общей осведомленности	1	

		(«Упражнения: «Пословицы», «Способы применения предметов», «Природа и человек», «Объясни, что это значит»).		
4	Развитие общей осведомленности	Развитие знаний об окружающем мире (Упражнения: «Отгадай загадки», «Когда это бывает?», «Где это находится?», «Продолжи фразы»). Развитие интеллектуальных способностей (Упражнения: «Птицы, рыбы, звери», «Кто есть кто?», «В воде, воздухе, на земле», «Продолжи пословицы»).	1	
5	Развитие пространственных представлений	Совершенствование пространственных представлений (Упражнения: «Обезьянки», «Путаница», «Что где находится?», «Колокольчик»). Развитие пространственных представлений посредством графических диктантов («Построй заборчики», графические диктанты).	1	
6	Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений посредством дидактических игр (Упражнения: «Переверни рисунок», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Где спрятались игрушки?»).	1	
7	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики посредством аппликации (Задания: «Аппликация из природных материалов», «Создай	1	

		картину из мелких кусочков», «Аппликация из салфеток»).		
8	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики посредством пластилинографии (Задания: «Пластилиновая картина», «Слепи животное», «Пластилиновый театр»).	1	
9	Развитие восприятия	Развитие слухового восприятия (Упражнения: «Найди ошибку в услышанном слове», «Назови и проверь постукиванием», «Узнай по звуку», «Послушай звуки», «Шумящие коробочки»).	1	
10	Развитие восприятия	Совершенствование восприятия (Упражнения: «Цветные полосы», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы», «Найди контуры»).	1	
11	Развитие памяти	Развитие слуховой памяти (Упражнения: «Повтори цифры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово»).	1	
12	Развитие памяти	Развитие словесно-логической памяти (Упражнения: «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери подходящее слово», «Вспомни фразу, подходящую к картинке»).	1	
13	Развитие внимания	Развитие распределения и объема внимания (Упражнения: «Посчитай	1	



		правильно», «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай правило», «Кто точнее нарисует?», «Найди слоги», «Цветные слова»). Развитие устойчивости внимания (Упражнения: «Крестики, точки», «Назови по порядку», «Перепутанные линии», «Пишущая машинка», «Называй и считай», «Алфавит»).		
14	Развитие внимания	Развитие переключения внимания (Упражнения: «Расставь слова», «Зашифруй цифры», «Зашифруй слова», «Синхронный счет»). Развитие концентрации внимания (Упражнения: «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит»)	1	
15	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления (Упражнения: «Найди путь», «Полянки», «Раздели квадрат», «Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?»).	1	
16	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления (Упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол», «Анаграммы», «Какое слово лишнее?», «Аналогии»).	1	
17	Развитие мышления	Развитие мыслительных	1	

		операций (Упражнения: «Что здесь изображено?», «Раздели на части», «Отгадай слова», «Какой? Какая? Какие?», «Раскрашивание фигур», «Заполни рисунок», «Найди подходящий треугольник», «Дорисуй рисунок», «Найди футболистов в одинаковой форме», «Цирк», «Найди одинаковые»).		
18	Развитие мышления	Развитие аналитических способностей (Упражнения: «Найди фигуры», «Поиск общего», «Заселение дома», «Выбери главное», «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг»).	1	
19	Развитие мышления	Развитие ассоциативного мышления (Упражнения: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду»).	1	

### Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (13 часов)

20	Познай себя	Разминка. «Кто я?». «Какой я?». «Я – ученик». «Зачем я хожу в школу?». Рефлексия.	1	
21	В мире эмоций	Разминка. «Мои чувства и эмоции». «Я и мой класс». «Мои успехи в школе». Рефлексия.	1	
22	Мои переживания и желания	Разминка. «Мои переживания и желания». «Мои увлечения». «Чего я хочу?». Рефлексия.	1	

23	Такие разные эмоции	Разминка. «Мои чувства». «Мне нравится...». «Такие разные чувства». «Отгадай эмоции». Рефлексия.	1	
24	Как я выражаю свои чувства	Разминка. «Как я выражаю свои чувства». «О чем говорят мимика и жесты». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Нарисуй эмоции». Рефлексия.	1	
25	Цвета моего настроения	Разминка. «Такие разные чувства». «Цвета моего настроения». «Радость и как ее доставить другому человеку». «Изобрази эмоции». Рефлексия.	1	
26	Я среди людей	Разминка. «Что такое дружба». «Мои друзья». «Правила дружбы». «Портрет моего друга». Рефлексия.	1	
27	Я и мои одноклассники	Разминка. «Ребята из моего класса». «Что такое ссора и как она возникает?». «Как можно помириться». «Правила общения». «Спасибо, что помог». Рефлексия.	1	
28	Мы все разные	Разминка. «Язык жестов». «Мы все такие разные». «Вспомним хорошие поступки». «Неоконченные предложения». Рефлексия.	1	
29	Я учусь владеть собой	Разминка. «Мои сильные эмоции и как ими управлять». Обучение навыкам социально-приемлемого поведения. Медитативные техники. Рефлексия.	1	
30	Развиваем самоконтроль	Разминка. «Как вести себя с детьми и взрослыми». «Нарисуй свои	1	

		эмоции». Обучение способам внутреннего самоконтроля. Медитативные техники. Рефлексия.		
31	В гармонии с самим собой	Разминка. «Мое поведение в школе, дома и на улице». Формирование адекватных способов эмоционального реагирования. Медитативные техники. Рефлексия.	1	
32	Барьеры в общении и пути их преодоления	Разминка. «Значение общения в жизни человека». «Барьеры в общении и как их преодолеть». Рефлексия.	1	
<b>Тема 20. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (2 часа)</b>				
33	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика познавательной сферы	1	
34	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>		

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- ✓ вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- ✓ пластичная масса, тесто, пластилин;
- ✓ материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- ✓ мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- ✓ бумага плотная, салфетная;
- ✓ подборка физкультминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- ✓ мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- ✓ технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон.

### ***Список литературы***

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного воз-раста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Зинкевич – Евстигнеева Г.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологи-ческая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия разви-тия», 2008.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Пи-тер, 2013. – 288 с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей пе-риода интенсивного роста. – Тверь, 2012.