



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МКОУ «Средняя школа № 3»)**



**Утверждаю
И.о. директора
МКОУ «Средняя школа №3»
М.П. Грязнов**

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
занятий педагога-психолога
для учащихся начальной школы с ТНР
реализующего**

АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.2

**Срок освоения программы
5 лет**

Разработана:

**Педагогом-психологом
Ильиной С.Ю.**

Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психологического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) по варианту 5.2 на уровне АООП НОО составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации N 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598);
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. No115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. No 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26;
- «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Сборник 2» изд. «Владос» 2010 г.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР 5.2 в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолог-педагогическая характеристика детей с ТНР:

Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования, артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность

запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами

словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при

нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпоритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционно –развивающие занятия для учащихся с ТНР 5.2».

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4класс», программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе: 1,2,3,4 и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста.

Коррекционный курс по психологическому сопровождению является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Программа коррекционно- развивающего курса по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, но предполагает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью

внеурочной деятельности. План коррекционной работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК., поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы в согласии с рекомендациями ТМПК:

- Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений;
- стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- формирование учебной мотивации и учебного поведения.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом развитии;
- 2) организацию индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ТНР с целью коррекции и развития нарушенных функций;
- 3) профилактику вторичных отклонений в развитии.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Цель программы:

- создание и реализация психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в системе комплексного сопровождения АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация и формирования коммуникативных навыков, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков.

Задачи программы:

- 1) Коррекция нарушений и отклонений развития учащегося с ТНР;
- 2) Развитие и обогащение психических и интеллектуальных процессов учащихся с ТНР;
- 3) Профилактика и предупреждение вторичных отклонений и трудностей развития учащегося с ТНР;
- 4) Содействие в социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- 5) Просвещение родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по психолого-

педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает:

1. Коррекцию нарушений сенсорно-перцептивного развития.
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекцию коммуникативного и личностного развития.
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.

6. Развитие рефлексии.

Специальные задачи по рекомендации в согласии с заключением ТПМПК:

Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:

1. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
2. Развитие мелкой и крупной моторики;
3. Развитие внимания, воображения, памяти.
4. Развитие пространственно-временной ориентировки.
5. Развитие интеллектуальной деятельности.

Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Формирование элементов учебного поведения:

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она

сложна по своей структуре и требует специального формирования. Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием.

Для учащегося с ОВЗ в образовании наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие мотивы. На втором месте по степени выраженности у детей с ОВЗ находится престижная мотивация — «хочу учиться лучше всех». Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

Реализации программы:

Программа психологического сопровождения детей с ТНР вариант 5.2 рассчитана на 5 лет обучения. Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог.

Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, длительность занятия 35 в первом основном и первом дополнительном классах, 40 минут – во втором, третьем и четвертых классах. Всего на реализацию курса отводится 168 часов (на период обучения по АООП НОО):

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.

- 1 основной класс – 33 ч.
- 1 дополнительный класс – 33 ч.
- 2 класс – 34 ч.
- 3 класс – 34 ч.
- 4 класс – 34 ч.

Рекомендации к программе:

• Занятия будут проходить в индивидуальной форме или в малой группе, что поможет каждому из учащихся освоить новые умения и навыки в комфортной и безопасной психологически обстановке.

- Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная задача психологического развития обучающихся первых двух классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами»:

- ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Основной упор в психологическом развитии учеников 3 класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу пятый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают

преимуществом перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года для получения объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно- развивающему воздействию. В программе используются следующие диагностические методики:

№п/п	Автор	Название методики	Функция исследования
1	Лурия А.Р.	Заучивание 10 слов	Механическая, кратковременная, долговременная память
2		Пиктограмма	Опосредованная, долговременная память
3	Семаго	Исследование зрительной памяти	Зрительная память
4	Составитель Добрынина С.В.	Комплексная диагностика (минимум) УУД	Универсальные учебные действия
5	Л. М. Ковалевой – Н. Н. Тарасенко	Опросник определения уровня дезадаптации	Адаптация/дезадаптация
6	Н.И. Гуткина	«Домик»	Комплексная методика готовности к школе
7		Анкета первичных знаний о первокласснике (для педагога)	Личностное, социальное и речевое развитие
8	Н.Г. Лусканова	Анкета для определения школьной мотивации (со 2-го класса)	мотивация
9	Т.А. Нежнова	Диагностика мотивации учения детей 5 -7 лет	мотивация
10	Керна-Йирасек	Человек, точки, фраза	Внимание, готовность к школе
11	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Лесенка	Самооценка, уровень притязаний

12	Пьерон-Рузен	Исследование концентрации внимания	внимание
13	<u>Д.Б. Эльконин</u>	Графический диктант	развитие произвольности
14	Дж. Тейлор (модификация Прихожан)	«СМАС»	Явная тревожность
15		Несуществующее животное	Оценка личностных особенностей

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ

2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Ожидаемые результаты:

- Принятие и освоение своей социальной роли ученика;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе; Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.
- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

Критериями эффективности служат следующие показатели:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также

наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 основной класс:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
5	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
6	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
7	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
8	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
9	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	

10	Упражнение на формирование коммуникативных навыков	1	
11	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
16	Упражнения на формирования адекватной самооценки	1	
17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
21	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
22	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
23	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
24	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
25	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
27	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	

28	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	
29	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1	
30	Упражнения на развитие внимания.	1	
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
32	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
33	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
	Итого за год	33	

Тематическое планирование 1 дополнительный класс:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой.	1	
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
4	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
5	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
6	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
7	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
8	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	

9	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
10	Упражнение на формирование коммуникативных навыков	1	
11	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
16	Упражнения на формирования адекватной самооценки	1	
17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
21	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
22	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
23	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
24	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
25	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	

27	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
28	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	
29	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1	
30	Упражнения на развитие внимания.	1	
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
32	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
33	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
	Итого за год	33	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
6	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
7	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	

8	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	
9	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	
10	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
11	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
13	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
15	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	
16	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
17	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	
18	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
19	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
21	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
24	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
25	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений	1	

	между понятиями.		
26	Упражнения на развитие внимания.	1	
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
30	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	
31	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1	
32	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
33	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
34	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
Итого		34	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	
4	Упражнения на развитие зрительной	1	

	памяти.		
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
8	Упражнения на развитие внимания.	1	
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	

22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
23	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	
24	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
29	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
32,33	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	2	
34	Творческое занятие	1	
Итого за год		34	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия.	1	

	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.		
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
6	Упражнения на классификацию различным способом.	1	
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	

19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	
22	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
26	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	
28	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
30	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
32	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	
34	Подведение итогов	1	

	Итоговая диагностика и тестирование.		
Итого за год		34	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- ✓ вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- ✓ пластичная масса, тесто, пластилин;
- ✓ материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- ✓ мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- ✓ бумага плотная, салфетная;
- ✓ презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- ✓ подборка физкультминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- ✓ технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон

Список литературы:

- 1) Елена Языканова: Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.) Елена Языканова: Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 3) Елена Языканова: Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 4) Елена Языканова: Развивающие задания. 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС Экзамен, 2019 г.
- 5) Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г

- 6) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012
- 7) Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013
- 8) Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001
- 9) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.- М., «Академия развития», 2002
- 10) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
- 11) Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.
- 12) Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007
- 13) Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014
- 14) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
- 15) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
- 16) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015
- 17) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей, (1 -4)класс, Рабочая тетрадь, Холодова О.А., 2017