



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МКОУ «Средняя школа № 3»)**

Утверждаю

И.о. директора

МКОУ «Средняя школа №3»

М.П. Грязнов



Рабочая программа коррекционно-развивающего курса

занятий педагога-психолога

**для учащихся начальной школы с ТНР
реализующего**

АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1

**Срок освоения программы
4 года**

Разработана:

**Педагогом-психологом
Ильиной С.Ю.**

Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психологического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее -ТНР) по варианту 5.1. на уровне АООП НОО составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации N 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598);

- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. No115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. No 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26;

- «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Сборник 2» изд. «Владос» 2010 г.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР 5.1 в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолог-педагогическая характеристика детей с ТНР:

Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционно –развивающие занятия для учащихся с ТНР 5.1».

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4класс», программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе: 1,2,3,4 и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста.

Коррекционный курс по психологическому сопровождению является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Программа коррекционно-развивающего курса по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, но предполагает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности.

План коррекционной работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК., поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы в согласии с рекомендациями ТПМПК:

- стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- формирование учебной мотивации и учебного поведения.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом развитии;
- 2) организацию индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ТНР с целью коррекции и развития нарушенных функций;
- 3) профилактику вторичных отклонений в развитии.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Цель программы:

- создание и реализация психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в системе комплексного сопровождения АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация и формирования коммуникативных навыков, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков.

Задачи программы:

- 1) Коррекция нарушений и отклонений развития учащегося с ТНР;
- 2) Развитие и обогащение психических и интеллектуальных процессов учащихся с ТНР;
- 3) Профилактика и предупреждение вторичных отклонений и трудностей развития учащегося с ТНР;
- 4) Содействие в социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- 5) Просвещение родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение

работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в

развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и

приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем

протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:

1. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
2. Развитие мелкой и крупной моторики;
3. Развитие внимания, воображения, памяти.
4. Развитие пространственно-временной ориентировки.
5. Развитие интеллектуальной деятельности.

Формирование учебной мотивации и учебного поведения:

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит

в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием.

Для учащегося с ОВЗ в образовании наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие мотивы. На втором месте по степени выраженности у детей с ОВЗ находится престижная мотивация — «хочу учиться лучше всех». Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает:

1. Коррекцию нарушений сенсорно-перцептивного развития.
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекцию коммуникативного и личностного развития.
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

Реализации программы:

Программа психологического сопровождения детей с ТНР вариант 5.1. рассчитана на 4 года обучения. Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог.

Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, длительность занятия 40 мин. Всего на реализацию курса отводится 135 часов.

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.

Продолжительность программы 135 часов (на период обучения по АООП НОО):

- | | |
|---|---------------|
| 1 | класс – 33 ч. |
| 2 | класс – 34 ч. |
| 3 | класс – 34ч. |
| 4 | класс – 34ч. |

Рекомендации к программе:

• Занятия будут проходить в индивидуальной форме или в малой группе, что поможет каждому из учащихся освоить новые умения и навыки в комфортной и безопасной психологически обстановке.

- Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами»:

- ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Основной упор в психологическом развитии учеников 3 класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.
«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.
«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.
«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.
«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.
«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.
«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.
«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу пятый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логическ

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года для получения объективных

данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию. В программе используются следующие диагностические методики:

№п/п	Автор	Название методики	Функция исследования
1	Лурия А.Р.	Заучивание 10 слов	Механическая, кратковременная, долговременная память
2		Пиктограмма	Опосредованная, долговременная память
3	Семаго	Исследование зрительной памяти	Зрительная память
4	Составитель Добрынина С.В.	Комплексная диагностика (минимум) УУД	Универсальные учебные действия
5	Л. М. Ковалевой – Н. Н. Тарасенко	Опросник определения уровня дезадаптации	Адаптация/дезадаптация
6	Н.И. Гуткина	«Домик»	Комплексная методика готовности к школе
7		Анкета первичных знаний о первокласснике (для педагога)	Личностное, социальное и речевое развитие
8	Н.Г. Лусканова	Анкета для определения школьной мотивации (со 2-го класса)	мотивация
9	Т.А. Нежнова	Диагностика мотивации учения детей 5 -7 лет	мотивация
10	Керна-Йирасек	Человек, точки, фраза	Внимание, готовность к школе
11	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Лесенка	Самооценка, уровень притязаний
12	Пьерон-Рузен	Исследование концентрации внимания	внимание
13	<u>Д.Б. Эльконин</u>	Графический диктант	развитие произвольности
14	Дж. Тейлор (модификация Прихожан)	«СМАС»	Явная тревожность
15		Несуществующее животное	Оценка личностных особенностей

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Ожидаемые результаты:

- Принятие и освоение своей социальной роли ученика;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе; Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.
- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

Критериями эффективности служат следующие показатели:

снижение уровня школьной тревожности;

повышение коммуникативной компетентности;

результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения	1	

	классифицировать предметы и слова.		
4	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
5	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
6	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
7	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
8	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
9	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
10	Упражнение на формирование коммуникативных навыков	1	
11	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
16	Упражнения на формирования адекватной самооценки	1	
17	Упражнения на развитие умения	1	

	устанавливать связи между понятиями.		
18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
21	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	
22	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
23	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	
24	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	
25	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
27	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
28	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	
29	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1	
30	Упражнения на развитие внимания.	1	
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
32	Упражнения на развитие зрительно-моторной	1	

	координации.		
33	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
	Итого за год	33	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
6	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
7	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
8	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	
9	Упражнения на развитие вербально –	1	

	смыслового анализа.		
10	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
11	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
13	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
15	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	
16	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	
17	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	
18	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1	
19	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
21	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
24	Упражнения на развитие внимания,	1	

	ассоциативной памяти.		
25	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	
26	Упражнения на развитие внимания.	1	
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
30	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	
31	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1	
32	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
33	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	
34	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
Итого		34	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением.	1	

	Инструктаж по технике безопасности.		
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	
4	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
8	Упражнения на развитие внимания.	1	
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
14	Упражнения на установление связи между	1	

	понятиями.		
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
23	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	
24	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	

29	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
32	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	2	
33	Творческое занятие	1	
Итого за год		34	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата:
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
6	Упражнения на классификацию различным способом.	1	
7	Упражнения на развитие способности к	1	

	объединению частей в систему.		
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	

21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	
22	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
26	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	
28	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	
30	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
32	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений,	1	

	установление связей.		
34	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	
Итого за год		34	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- ✓ вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- ✓ пластичная масса, тесто, пластилин;
- ✓ материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- ✓ мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- ✓ бумага плотная, салфетная;
- ✓ презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- ✓ подборка физкультминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- ✓ технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон

Список литературы:

- 1) Елена Языканова: Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г. 2) Елена Языканова: Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 3) Елена Языканова: Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 4) Елена Языканова: Развивающие задания. 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС Экзамен, 2019 г.
- 5) Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г
- 6) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012
- 7) Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013
- 8) Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001
- 9) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
- 10) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
- 11) Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер,2013.
- 12) Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007
- 13) Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014
- 14) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
- 15) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
- 16) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015
- 17) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей, (1 -4) класс, Рабочая тетрадь, Холодова О.А., 2017