

Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психологического сопровождения слабовидящих обучающихся по варианту 4.1. на уровне АООП НОО составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации N 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598);
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. No115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. No 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26;
- «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Сборник 2» изд. «Владос» 2010 г.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи слабовидящим учащимся (вариант программы 4.1) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолог-педагогическая характеристика слабовидящих детей:

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от

условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать

зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение

было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Коррекционный курс по психологическому сопровождению является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для слабовидящих учащихся.

Программа коррекционно-развивающего курса по психолого-педагогическому сопровождению слабовидящих детей осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, но предполагает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. План коррекционной работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК., поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы в согласии с рекомендациями ТПМПК:

- стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование элементов учебного поведения.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей слабовидящих детей, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом развитии;
- 2) организацию индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи слабовидящих учащихся с целью коррекции и развития нарушенных функций;
- 3) профилактику вторичных отклонений в развитии.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Цель коррекционно-развивающей программы:

- создание и реализация психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся в системе комплексного сопровождения АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация и формирования коммуникативных навыков, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков.

Задачи программы:

- 1) Коррекция нарушений и отклонений развития слабовидящего учащегося;
- 2) Развитие и обогащение психических и интеллектуальных процессов слабовидящих учащихся;
- 3) Профилактика и предупреждение вторичных отклонений и трудностей развития слабовидящего учащегося;
- 4) Содействие в социальной адаптации слабовидящего учащегося;
- 5) Просвещение родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной

работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и

приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем

протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специальные задачи по рекомендации в согласии с заключением ТПМПК:

Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы:

Для значительной части детей с 4.1 типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с 4.1 по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с 4.1 имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;

- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Формирование элементов учебного поведения:

Говоря об учебной деятельности и её успешности, прежде всего, нужно отметить, что «сильные» и «слабые» ученики всё-таки отличаются друг от друга не только и не столько по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для сильных характерна внутренняя мотивация. Что касается слабых, то их мотивы в основном внешние, ситуативные.

Многие специалисты приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования у учащихся мотивации учебной деятельности. При этом подчёркивается, что управлять формированием мотивов учебной деятельности ещё труднее, чем формировать действия и операции.

Очень часто, именно из – за несформированности мотивов учения дети испытывают трудности в школе. Недоразвитие мотивационной сферы вызывает трудности в формировании потребностей и интересов. Потребности обычно отражают состояние нужды человека в чем – либо. Будучи осознанными, они проявляются в форме мотивов поведения. Это побудительные силы мыслительной деятельности и поступков личности.

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием.

Для детей с ОВЗ в образовании наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие мотивы. На втором месте по степени выраженности у детей с ОВЗ находится престижная мотивация — «хочу учиться лучше

всех». Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:

1. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
2. развитие мелкой и крупной моторики;
3. Развитие внимания, воображения, памяти.
4. Развитие пространственно-временной ориентировки.
5. Развитие интеллектуальной деятельности.

Реализации программы:

Программа психологического сопровождения слабовидящих учащихся (вариант 4.1) рассчитана на 4 года обучения. Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог.

Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, длительность занятия 35-40 мин. Всего на реализацию курса отводится 135 часов.

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.

- 1 класс – 33 ч.
- 2 класс – 34 ч.
- 3 класс – 34ч.
- 4 класс – 34ч.

Организация работы:

- Занятия будут проходить в индивидуальной форме или в малой группе, что поможет каждому из учащихся освоить новые умения и навыки в комфортной и безопасной психологически обстановке.

- Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Данная программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Планируемые результаты освоения программы:

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с 4.1 в различных средах:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- формирование и развитие адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение или полное устранение внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- улучшение интеллектуальных и познавательных процессов
- улучшение коммуникации и использование речи;

Оценивание результатов:

- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- результаты психологической диагностики;
- регистрация наблюдений и субъективных переживаний учащегося;
 - регистрация параметров, характеризующих изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности слабовидящего обучающегося;
 - беседа с родителями и педагогами;
 - устойчивость изменений;

Тематическое планирование:

1 класс 33 часа

Занятия с первоклассниками по развитию адаптации к школе направлены на развитие положительной мотивации и интереса к занятиям, обеспечение адаптации к школе, гармонизации эмоциональной сферы и предполагают использование методов сказкотерапии, арт – терапии, ЭОТ (эмоционально образной терапии), медитации, психотехнических игр и психогимнастики.

№ п / п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное ознакомительное занятие. Инструктаж по технике. Рисование настроения безопасности.	1	

2-3	<p>Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания.</p>	2	
4-5	<p>Психогимнастика.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Рисование.</p>	2	
6-7	<p>Психогимнастика.</p> <p>Упражнения на развитие мыслительных операций.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Графический диктант.</p>	2	
8-9	<p>Психогимнастика.</p> <p>Упражнения на развитие памяти.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	2	
10-11	<p>Психогимнастика.</p> <p>Развитие зрительно – моторной координации.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Графический диктант.</p>	2	
12-13	<p>Психогимнастика.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Поиск закономерностей</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Графический диктант.</p>	2	
14-15	<p>Психогимнастика.</p> <p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Графический диктант.</p>	2	

16-17	<p>Психогимнастика.</p> <p>Развитие рефлексии, саморегуляции.</p> <p>Графический диктант.</p>	2	
18-19	<p>Психогимнастика.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Графический диктант</p>	2	
20-21	<p>Психогимнастика</p> <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Графический диктант.</p>	2	
22-23	<p>Психогимнастика.</p> <p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Штриховка.</p>	2	
24-25	<p>Психогимнастика.</p> <p>Развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Графический диктант.</p>	2	
26-27	<p>Психогимнастика.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Рисование.</p>	2	
28-29	<p>Психогимнастика.</p>	2	

	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Рисование.		
30-31	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Штриховка.	2	
32-33	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза Копирование. Подведение итогов.	2	
		Итого:	33 часа

Тематическое планирование 2 и 3 класс:

Структура занятий во 2-3 классах включает упражнения на тренировку внимания, памяти, развитие операций мышления: аналогий, обобщения, сравнения, анализа, синтеза, классификации, абстрагирования; математических операций; межполушарного взаимодействия; самостоятельности; саморегуляции; слухо – речевого развития, расширения кругозора. Необходимой частью занятий остаются психогимнастические упражнения и динамические паузы.

№ п / п	Тема	Кол – во часов	Дата
1	Вводное занятие. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения «Что мне в лице твоём...» Рисование.	1	
2-3	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	2	

	Шифровка		
4-5	Психогимнастика. Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Рисование по образцу.	2	
6-7	Психогимнастика. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза Рисование по образцу	2	
8-9	Психогимнастика. Тренировка памяти. Развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза Развитие памяти	2	
10-11	Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Динамическая пауза	2	
12-13	Психогимнастика. Разминка Развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению. Динамическая пауза Рисование.	2	
14-15	Психогимнастика. Разминка Развитие зрительно – моторной координации, развитие скорости реакции. Динамическая пауза	2	
16-17	Психогимнастика. Разминка Развитие концентрации внимания, развитие функций контроля	2	

	Развитие умения решать задачи. Шифровка		
18-19	Психогимнастика. Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза Шифровка	2	
20-21	Психогимнастика. Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	2	
22-23	Психогимнастика Тренировка зрительной памяти. Разминка Развитие речи, развитие смысловой памяти Динамическая пауза Составление рассказа	2	
24-25	Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Динамическая пауза Шифровка	2	
26-27	Психогимнастика. Разминка Совершенствование воображения. Развитие операций мышления, комбинированной памяти. Динамическая пауза Шифровка	2	
28-29	Психогимнастика. Разминка	2	

	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза		
30-31	Психогимнастика. Разминка Развитие вариативности мышления, комбинированной памяти. Динамическая пауза	2	
32-33	Психогимнастика. Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	2	
34	Итоговое занятие. Диагностика. Подведение итогов.	2	
	итого	34 часа	

Тематическое планирование 4 класс:

Структура занятий в 4 классе включает задания, направленные на установление логических закономерностей, построение умозаключений, решение нестандартных задач, развитие операций анализа и синтеза, развитие функции контроля собственных действий, речевого синтеза.

№ п / п	Задачи.	Часы	Дата
1	Вводное занятие Упражнения на снятие напряжения	1	
2-3	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	2	
4-5	Психогимнастика. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	

	Динамическая пауза		
6-7	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	2	
8-9	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2	
10-11	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»)	2	
12-13	Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Динамическая пауза Загадки.	2	
14-15	Психогимнастика. Развитие скорости и концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2	
16-17	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза	2	
18-19	Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	2	
20-21	Психогимнастика.	2	

	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза		
22-23	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2	
24-25	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза	2	
26-27	Психогимнастика. Развитие пространственных представлений. Динамическая пауза Продолжи слово.	2	
28-29	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2	
30-31	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза	2	
32-33	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Тренировка внимания Динамическая пауза	2	
34	Итоговая диагностика. Подведение результатов.	1	
	Итого	34	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- ✓ вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- ✓ пластичная масса, тесто, пластилин;
- ✓ материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- ✓ мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- ✓ бумага плотная, салфетная;
- ✓ презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- ✓ подборка физкультминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- ✓ технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон

Список литературы

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. - М. 1998 г.
2. Зак А.З. Познавать играя: Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет.
3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
4. Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ, 2004
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002

6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет.–М., 2009 г.
8. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
9. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М., 2008.
- 10.Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., Изд-во МПСИ, 1999
- 11.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
- 12.Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
- 13.Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. М.,2008 г.
- 14.Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. Учебно – методический комплект. - М.,2012г.
- 15.Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс.-М.,2008 г.
- 16.Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
- 17.Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога.- М.,2002.