



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МКОУ «Средняя школа № 3»)**

Утверждаю

И.о. директора

МКОУ «Средняя школа №3»

М.П. Грязнов



**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
занятий педагога-психолога
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
реализующая АООП ООО
вариант 5.2
5 – 9 класс**

**Разработана
педагогом- психологом
Ильиной С.Ю.**

Людиново 2024

Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психологического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее -ТНР) по варианту 5.2 на уровне АООП ООО составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации N 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и в ст.1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ» (от 24.09.2022 №371-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287.

- Приказ МП РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо МП РФ № ТС—551/07 от 20.02.2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. No115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26;

- Конвенция о правах ребенка
Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН 05.12.1989г

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР 5.2 в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР:

Дети с ТНР имеют ряд особенностей. У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования, артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной

речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей,

препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционно –развивающие занятия для учащихся с ТНР 5.2».

Коррекционный курс по психологическому сопровождению является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР.

Программа коррекционно- развивающего курса по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, но предполагает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. План коррекционной работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК., поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы в согласии с рекомендациями ТПМПК:

- стимуляция речевого развития (голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности), стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом развитии;
- 2) организацию индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ТНР с целью коррекции и развития нарушенных функций;
- 3) профилактику вторичных отклонений в развитии.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Цель программы:

- создание и реализация психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в системе комплексного сопровождения АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация и формирования коммуникативных навыков, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков.

Задачи программы:

- 1) Коррекция нарушений и отклонений развития учащегося с ТНР;
- 2) Развитие и обогащение психических и интеллектуальных процессов учащихся с ТНР;
- 3) Профилактика и предупреждение вторичных отклонений и трудностей развития учащегося с ТНР;
- 4) Содействие в социальной адаптации обучающихся с ТНР;

- 5) Просвещение родителей (законных представителей), оказание им консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в

развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и

приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем

протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает:

1. Коррекцию нарушений сенсорно-перцептивного развития, интеллектуального развития и мнемических процессов;
2. Коррекцию коммуникативного и личностного развития.
3. коррекция и развитие речевого развития.
4. Формирование психологических новообразований подросткового возраста.
5. Развитие рефлексии.

Специальные задачи по рекомендации в согласии с заключением ТПМПК:

Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:

1. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
2. Развитие мелкой и крупной моторики;
3. Развитие внимания, воображения, памяти.
4. Развитие пространственно-временной ориентировки.
5. Развитие интеллектуальной деятельности.

Стимуляция речевого развития:

1. Обогащение словарного запаса слов;
2. Стимулирование голосовых реакций и активности;
3. Формирование грамматической и лексической грамотности;
4. Формирование умений выражения мыслей, личного мнения, чувств;
5. Формирование компетенций понимания обращенной речи.

Реализация программы:

Программа психологического сопровождения детей с ТНР вариант 5.2 рассчитана на 5 лет обучения. Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог.

Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, длительность занятия 40 минут. Всего на реализацию курса отводится 170 часов (на период обучения по АООП ООО):

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.

Рекомендации к программе:

• Занятия будут проходить в индивидуальной форме или в малой группе, что поможет каждому из учащихся освоить новые умения и навыки в комфортной и безопасной психологически обстановке.

• Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыка- и сказкотерапия.

Способы контроля:

- Тест Тулуз-Пьеррона;
- Таблицы Шульте,
- Корректирующие пробы;
- Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия;
- Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву);
- «Исключение лишнего»;
- «Выделение существенных признаков»;
- «Числовые ряды»;
- Методика «Лесенка»;
- «Дом-Дерево-Человек»;
- Опросник Г. Шмишека, Л.Г. Почебут;
- «Закончи рисунок» (по П. Торрансу);
- Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»;
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
- Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);
- Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня

умственного развития для младших подростков (ГИТ));

- Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня

умственного развития для младших подростков (ГИТ));

- «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И.

Рожкова;

- Наблюдение;

Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных,

осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов

памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение

приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной

памяти. Развитие видов воображения: активация свойств

воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и

концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления;

формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных

форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление

закономерностей. Развитие словесно –

логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция

мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений

дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я),

развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели,

влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение

динамики развития детей.

6 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального

комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное

формирование высших психических функций. Пространственные

представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных,

осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов

памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение

приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной

памяти. Развитие видов воображения: активация свойств

воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и

концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления;

формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных

форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление

закономерностей. Развитие словесно –

логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция

мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений

дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я),

развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели,

влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение

динамики развития детей.

7 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального

комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и

личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное

формирование высших психических функций. Развитие

общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций

анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков

предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств

внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема

внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность

внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование

навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция

мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений

дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я),

развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде,

изучение понятий «уверенное» и «неуверенное» поведение, развитие

коммуникативных качеств, изучение конфликтов в жизни подростка.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели,

влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение

динамики развития детей.

8 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального

комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и

личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное

формирование высших психических функций. Развитие

общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций

анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков

предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств

внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема

внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность

внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция

мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений

дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я),

развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Обучение саморегуляции, осознание жизненных целей, зависимость

взросления и здоровья.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение

динамики развития детей.

9 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального

комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и

личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное

формирование высших психических функций. Развитие

общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций

анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков

предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств

внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема

внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность

внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование

навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция

мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений

дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я),

развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Обучение саморегуляции, осознание жизненных целей, зависимость

взросления и здоровья.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение

динамики развития детей.

Содержание программы строится «по спирали». В процессе

обучения при переходе в следующий класс возможно возвращение к

одному и тому же заданию/теме, но на более высоком уровне

трудности/более углубленно.

Список литературы:

1. Авидон И., Гончукова О. «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь.

2. Возняк И. В. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития.

3. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка.

Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих

способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая

психология и социальная работа. – 2002. - № 7.

4. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] /doc4web: Хостинг документов ученикам и учителям.
5. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 5 класса, 2011
6. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 6 класса, 2011
7. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 7 класса, 2011
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
9. Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 – 80с.
10. «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;

- ✓ вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- ✓ пластичная масса, тесто, пластилин;
- ✓ материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- ✓ мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- ✓ бумага плотная, салфетная;
- ✓ презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- ✓ подборка физкультминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- ✓ технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

5 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня раз\вития (2 часа)			
1	Диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (13 часов)			

1	<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.</p> <p>Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти</p>	3	<p>Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректирующая проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания</p>
2	<p>Развитие видов воображения: активация свойств воображения</p>	3	<p>Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для</p>

			<p>размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания.</p>
--	--	--	--

3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	3	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.</p> <p>Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.</p> <p>Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.</p> <p>Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p> <p>Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.</p> <p>Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).</p> <p>Определение времени по часам.</p>
---	---	---	--

4	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	2	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках,
---	--	---	--

			«Путанные линии», логически-поисковые задания.
5	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	2	Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (16 часов)

<p>1</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоции и настроение человека • Мысли и настроение. Как управлять своим настроением? • Мышечный тренинг «Я умею владеть собой» • «Восприятие себя. Какой 	<p>16</p>	<p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие ты знаешь эмоции? Какое у тебя чаще всего бывает настроение? • Посмотри на фотографии людей и выбери те из них, где у них хорошее настроение. Почему ты так думаешь? Как распознать по лицу, какое настроение у человека? • Выбери любую фотографию. Расскажи, какое настроение у
----------	--	-----------	--

я?»

- Зачем человеку нужна уверенность в себе?

- Источники уверенности в себе

- Маски неуверенности

- Я - это мое детство

- Я - это мое настоящее. Я – это мое будущее.

- Самооценка

- Мои внутренние друзья и враги.

- Что такое конфликт. Конфликты дома, в школе, на улице.

- Как вести себя в конфликте?

человека на фотографии. Придумай рассказ, почему у него такое настроение.

- Послушай музыку (нейтральная, спокойная, быстрая, веселая, грустная, медленная). Какое настроение у музыки? Давай к каждому музыкальному фрагменту сделаем рисунок.

- Беседа. Какое настроение у тебя сейчас? Какая музыка больше похожа на твоё настроение? Выбери рисунок, который больше похож на твоё настроение.

- Беседа. Вспомни своё настроение вчера. Что ты при этом чувствовал и какие у тебя были при этом мысли? Умеешь ли ты влиять на своё настроение? Нужно ли ждать, пока плохое настроение само пройдет? Что нужно для этого сделать?

- Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают». Например: «Я боюсь», «У меня не получится», «Все будет хорошо», «У меня получится», «Я справлюсь»

- К каждой мысли сделать рисунок настроения, который соответствует этой мысли.

- Беседа. Как слова и мысли влияют на состояние человека? Упражнение. Ребенок вытягивает вперед руку. Учитель пытается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удержать руку, говоря при этом вслух «Я сильный!» на втором этапе

выполняются те же самые действия, но уже со словами «Я слабый».

Обсуждение. В каком случае ребенку было легче удерживать руку и почему.

- «Рисуем картинки в уме» под спокойную музыку
- Беседа. Каждый взрослеющий человек задает себе вопрос

«Кто я?». Иногда ответить на него труднее, чем решить сложную задачу. Ответ на этот вопрос письменно.

- «Нарисуй свою любимую роль» Выбери свою любимую роль из написанных, нарисуй себя в ней. Обсуждение.

- «Какой я?» напиши маленькое сочинение на тему «Какой я и чем отличаюсь от других»

- «Ладонка». Обвести свою ладонку. В каждом пальчике напиши какое-нибудь свое хорошее качество.

- «Автопортрет» Нарисовать или вылепить автопортрет. Обсуждение.

- Рисунок «Каким меня видят друг и недруг». Обсуждение.

- Упражнение «Герб». Нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности. Обсуждение

- Беседа. Зачем человеку нужна уверенность в себе?

- «Портрет уверенного человека» Если человек верит в себя, то какую одежду он носит? Как общается с друзьями? С родителями?

- «В чем проблема?». Прослушать ситуации, определить, в чем проблема каждого подростка, что ему можно сказать, чем помочь.

- «Ассоциации». Ответь на вопросы: «Если бы твоя уверенность была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?»

и т.д.

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• «Символ моей веры в себя». Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка.• Беседа. Каждому человеку необходимо знать, кто и что придает ему уверенность в себе.• Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба». Обсуждение |
|--|--|--|---|

сказки.

- «Копилка источников уверенности». Назвать те качества, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность.
 - «Маски неуверенности».
 - «Какое поведение у ребят?» определи, к какому варианту поведения относятся варианты реагирования ребят на ситуацию.
 - «Надень маску». Выполни действие, «надев» сначала маску застенчивости. Потом- самоуверенности, затем- уверенности.
- Подойти и спросить: «Как тебя зовут?»
- Улыбнуться
- Спросить: «Как поживаешь?»
- Работа со сказкой «Маленькая волна» К. Ступницкой.
 - «Закончи предложение». Сейчас ты превратился в маленького ребенка. Закончи предложение «Я люблю играть в ...»
 - «Детские воспоминания».
 - «Любимая игрушка». Послушай рассказы о любимых детских игрушках, а потом вспомни и нарисуй свои детские игрушки.
 - «Детская фотография». Для этого ребенок приносит заранее свои детские фотографии. Рассказ и обсуждение фотографий.

• «Превратись в возраст». Невербально изобразить человека в возрасте новорожденного, 5,10,15,20,40,60,80 лет. Поздороваться, как здороваётся человек заданного возраста.

• «Интервью». Представь, что мы с тобой встретились через 10 лет. Расскажи, чем ты сейчас занимаешься? Где бываешь по выходным? Живешь один или с родителями? Чем увлекаешься? И т.п.»

• «Я в будущем». Раздели лист на две части и выполни

рисунки «Я сегодня и Я в будущем». Обсуждение рисунков.

- «Самоанализ». Ответ письменно на три вопроса: -Я думаю, что я...; -Другие считают, что я...»; - Мне хочется быть ...

- «Самооценка». Изобрази в ряд 8 кружков, а затем быстро впиши в один кружок букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка.

- Дискуссия «Самое-самое». Запиши в тетради, что у тебя самое важное и самое ценное в жизни. Затем обсуждение каждого пункта.

- «Моя вселенная». На альбомном листе начерти круг и от него лучи к другим кругам. В центре напиши «Я», а в других кругах-планетах напиши окончание предложений: -Мое любимое занятие, - мой любимый цвет,- мой лучший друг,-мое любимое животное, мое любимое время года,- мой любимый сказочный герой,- моя любимая музыка.

- «Анализ настроения». Вспомни свое настроение на протяжении последнего времени. Ответ на вопросы:

-всегда ли ты был спокоен и весел?

-всегда ли ты был внимательным и сосредоточенным?

-были ли вспышки гнева?

-Было ли неудобно за какое-то свое поведение?

-от каких вредных привычек хотелось бы избавиться?

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Беседа. Могут ли эмоции причинить вред человеку? Какой вред?• «Поставь балл». На бланке с перечисленными эмоциями (положительными и отрицательными) поставь баллы от 1 до 10 в зависимости от того, как часто ты ее используешь. Обсуждение |
|--|--|--|--|

			<ul style="list-style-type: none"> • Рисунок конфликтной ситуации. Обсуждение. • «Эмоции в конфликте». Выбери из списка эмоций те, которые соответствуют началу конфликта, его пику, его окончанию. • «Стиль входа в конфликт». «Рисунок моего стиля». • Беседа. Как выглядит человек в конфликте? Опиши внешний вид конфликтующих. • «Конфликт - это хорошо или плохо?». • «Как оставаться спокойным?». Прочитай фразы и подчеркни те, которыми ты уже пользуешься для решения конфликта. • Работа со сказкой «Сказка про цветной снег»
Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)			
1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития учащегося
			ИТОГО: 34 часа

6 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
-------	------------------------	--------------	--

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
---	------------------	---	---

Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)

1	Диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы учащегося
---	-------------------------	---	--

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (12 часов)

1	Развитие различных видов	3	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши
---	--------------------------	---	---

	памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.		картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректирующая проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания
2	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	2	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для размышлений»,

			«Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания.
3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	3	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.</p> <p>Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.</p> <p>Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.</p> <p>Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p> <p>Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.</p> <p>Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на</p>

			<p>листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).</p> <p>Определение времени по часам.</p>
4	<p>Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания</p>	2	<p>Игры и упражнения на развитие произвольного внимания:</p> <p>«Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».</p> <p>«Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p>
5	<p>Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата</p>	2	<p>Упражнения на мышечную релаксацию;</p> <p>«Графический диктант»;</p> <p>Развитие мышления (анализ через синтез).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.</p> <p>Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p>
<p>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (17 часов)</p>			

1	<p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы,</p>	17	<p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p>
---	--	----	---

стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):

- Эмоции и настроение человека
- Мысли и настроение. Как управлять своим настроением?
- Мышечный тренинг «Я умею владеть собой»
- Выражение чувств и ощущений с использованием художественных материалов
- «Восприятие себя. Какой я?»
- Зачем человеку нужна уверенность в себе?
- Источники уверенности в себе
- Я - это мое детство
- Я - это мое настоящее. Я – это мое будущее.
- Самооценка. Я могу, я умею

Формирование у детей навыков самоконтроля.

Формирование нравственных представлений.

Примеры упражнений:

- Какие ты знаешь эмоции? Какое у тебя чаще всего бывает настроение?
- Посмотри на фотографии людей и выбери те из них, где у них хорошее настроение. Почему ты так думаешь? Как распознать по лицу, какое настроение у человека?
- Выбери любую фотографию. Расскажи, какое настроение у человека на фотографии. Придумай рассказ, почему у него такое настроение.
- Послушай музыку (нейтральная, спокойная, быстрая, веселая, грустная, медленная). Какое настроение у музыки? Давай к каждому музыкальному фрагменту сделаем рисунок.
- Беседа. Какое настроение у тебя сейчас? Какая музыка больше похожа на твое настроение? Выбери рисунок, который больше похож на твое настроение.
- Беседа. Вспомни свое настроение вчера. Что ты при этом чувствовал и какие у тебя были при этом мысли? Умеешь ли ты влиять на свое настроение? Нужно ли ждать, пока плохое настроение само пройдет? Что нужно для этого сделать?

- Я мечтаю
 - Что такое конфликт.
- Конфликты в семье. Конфликты в школе
- Как вести себя в конфликте?

- Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают». Например: «Я боюсь», «У меня не получится», «Все будет хорошо», «У меня получится», «Я справлюсь»
- К каждой мысли сделать рисунок настроения, который соответствует этой мысли.

- Беседа. Как слова и мысли влияют на состояние человека?

Упражнение. Ребенок вытягивает вперед руку. Учитель пытается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удерживать руку, говоря при этом вслух «Я сильный!» на втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами «Я слабый». Обсуждение. В каком случае ребенку было легче удерживать руку и почему.

- «Рисуем картинки в уме» под спокойную музыку

• Беседа. Каждый взрослеющий человек задает себе вопрос «Кто я?». Иногда ответить на него труднее, чем решить сложную задачу. Ответ на этот вопрос письменно.

• «Нарисуй свою любимую роль» Выбери свою любимую роль из написанных, нарисуй себя в ней. Обсуждение.

• «Какой я?» напиши маленькое сочинение на тему «Какой я и чем отличаюсь от других»

• «Ладонка». Обвести свою ладонку. В каждом пальчике напиши какое-нибудь свое хорошее качество.

• «Автопортрет» Нарисовать или вылепить автопортрет. Обсуждение.

- Рисунок «Каким меня видят друг и недруг». Обсуждение.

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Упражнение «Герб». Нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности. Обсуждение• Беседа. Зачем человеку нужна уверенность в себе?• «Портрет уверенного человека» Если человек верит в себя, то какую одежду он носит? Как общается с друзьями? С родителями?• «В чем проблема?». Прослушать ситуации, определить, в чем проблема каждого подростка, что ему можно сказать, чем помочь. |
|--|--|--|---|

- «Ассоциации». Ответь на вопросы: «Если бы твоя уверенность была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?» и т.д.
- «Символ моей веры в себя». Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка.
- Беседа. Каждому человеку необходимо знать, кто и что придает ему уверенность в себе.
- Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба». Обсуждение сказки.
- «Копилка источников уверенности». Назвать те качества, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность.
- «Маски неуверенности».
- «Какое поведение у ребят?» определи, к какому варианту поведения относятся варианты реагирования ребят на ситуацию.
- «Надень маску». Выполни действие, «надев» сначала маску застенчивости. Потом- самоуверенности, затем- уверенности.
-Подойти и спросить: «Как тебя зовут?»
-Улыбнуться
-Спросить: «Как поживаешь?»
- Работа со сказкой «Маленькая волна» К. Ступницкой.

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• «Закончи предложение». Сейчас ты превратился в маленького ребенка. Закончи предложение «Я люблю играть в ...»• «Детские воспоминания».• «Любимая игрушка». Послушай рассказы о любимых детских игрушках, а потом вспомни и нарисуй свои детские игрушки.• «Детская фотография». Для этого ребенок приносит заранее |
|--|--|--|---|

свои детские фотографии. Рассказ и обсуждение фотографий.

- «Превратись в возраст». Невербально изобразить человека в возрасте новорожденного, 5,10,15,20,40,60,80 лет. Поздороваться, как здороваается человек заданного возраста.

- «Интервью». Представь, что мы с тобой встретились через 10 лет. Расскажи, чем ты сейчас занимаешься? Где бываешь по выходным? Живешь один или с родителями? Чем увлекаешься? И т.п.»

- «Я в будущем». Раздели лист на две части и выполни рисунки «Я сегодня и Я в будущем». Обсуждение рисунков.

- «Самоанализ». Ответ письменно на три вопроса: -Я думаю, что я...; -Другие считают, что я...»; - Мне хочется быть ...

- «Самооценка». Изобрази в ряд 8 кружков, а затем быстро впиши в один кружок букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка.

- «Я могу, я умею». Назвать какие-либо свои умения

- «Потерянное могу»

- Работа со сказкой «Фламинго».Обсуждение

- Дискуссия «Самое-самое». Запиши в тетради, что у тебя самое важное и самое ценное в жизни. Затем обсуждение каждого пункта.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• «Моя вселенная». На альбомном листе начерти круг и от него лучи к другим кругам. В центре напиши «Я», а в других кругах- планетах напиши окончание предложений: -Мое любимое занятие, - мой любимый цвет,- мой лучший друг,-мое любимое животное, мое любимое время года,- мой любимый сказочный герой,- моя любимая музыка. |
|--|--|--|--|

- «Анализ настроения». Вспомни свое настроение на протяжении последнего времени. Ответь на вопросы:

протяжении последнего времени. Ответь на вопросы:

-всегда ли ты был спокоен и весел?

-всегда ли ты был внимательным и сосредоточенным? -были ли вспышки гнева?

-Было ли неудобно за какое-то свое поведение?

-от каких вредных привычек хотелось бы избавиться?

- Беседа. Могут ли эмоции причинить вред человеку?

Какой вред?

- «Поставь балл». На бланке с перечисленными эмоциями (положительными и отрицательными) поставь баллы от 1 до 10 в зависимости от того, как часто ты ее используешь. Обсуждение

- «Я- невидимка». Пофантазируй на тему «Что бы я делал, если бы превратился в невидимку на 5 минут (на час, на сутки, на неделю)»

- «Закончи предложение»:

-шестиклассники обычно мечтают о ...

-учителя обычно мечтают о ...

-директор школы чаще всего мечтает о...

- «Зачем люди мечтают?»
- Работа со сказкой «Сказка о мечте»

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Рисунок конфликтной ситуации. Обсуждение.• «Эмоции в конфликте». Выбери из списка эмоций те, которые соответствуют началу конфликта, его пику, его окончанию.• «Стиль входа в конфликт». «Рисунок моего стиля».• Беседа. Бывают ли дома конфликты. Из-за чего?• «Я очень хочу». Выбери из списка высказывания, актуальные |
|--|--|--|---|

для тебя.

- «Метод решения споров». Давай попробуем решить конфликт
- «Личная стратегия поведения в конфликте». Решаем по приведенному алгоритму имеющийся конфликт
- «Осмысление полученного опыта». Продолжи фразу «Самым трудным в конфликте с родителями для меня является ...» «Самым трудным для родителей в конфликте со мной является...»
- Беседа. Конфликты в школе. Одноклассники и одноклассницы.
- «Алгоритм решения споров»
- «Личная стратегия поведения в конфликте». Решаем по приведенному алгоритму имеющийся конфликт с одноклассниками.
- «Осмысление полученного опыта». Продолжи фразу «Самым трудным в конфликте с одноклассником для меня является ...» «Самым трудным для одноклассника в конфликте со мной является...»
- «Конфликт - это хорошо или плохо?».
- «Как оставаться спокойным?». Прочитай фразы и подчеркни те, которыми ты уже пользуешься для решения конфликта.
- Работа со сказкой «Сказка про цветной снег»

Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)

1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития учащегося
			ИТОГО: 34 часа

7 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)			
1	Диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы учащегося.
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (11 часов)			

1	Формирование мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей	4	<p>Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректирующая проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания.</p> <p>Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания.</p> <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.</p>
---	---	---	---

Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.

Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.

Выделение нереальных элементов нелепых картинок.

Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).

Определение времени по часам.

Игры и упражнения на развитие произвольного внимания:
«Корректирные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».

«Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на

него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках,

«Путанные линии», логически-поисковые задания.

Упражнения на мышечную релаксацию;

«Графический диктант»;

Развитие мышления (анализ через синтез).

Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных

			<p>представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.</p> <p>Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p>
2	<p>Развитие устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Расширение объема внимания.</p> <p>Переключение внимания.</p> <p>Избирательность внимания.</p>	4	<p>Найди фигуру, которой не хватает. Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). «Путанные линии», «Корректирующая проба», «Найди ошибку», Найди ошибки в словах. Таблицы Шульте. Найди семь предметов одного цвета (размера, формы, материала и т.д.). «Запомни и расставь точки», «Три круга внимания», «Что изменилось?», «Найди отличия». Красно-черные таблицы. «Кодировка». Найди ошибку в задаче. «Замри», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p>

3	Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти	3	<p>Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово); Числа (запомни 20 чисел и их порядковый номер);</p> <p>Лица и имена (запомни изображенных людей по имени, назови их);</p> <p>Логически связанный текст (запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке); «Воспроизведение рассказа» (пересказ текста); запиши как можно больше слов по темам: школа, математика, музыка, книга, искусство, времена года, этика, спорт, композиторы, писатели, ученые и т.д.;</p> <p>Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу.</p> <p>Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе.</p>
---	--	---	---

			<p>«Запоминаем, рисуя». Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы. Назови как можно прилагательных к существительному. Смысловая память. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев). «Пиктограмма» А.Р. Лурия</p> <p>Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины.</p> <p>«Запомни изображения». Повтори по памяти фигуры из палочек.</p> <p>«Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия.</p> <p>«Сколько точек?», Слуховой диктант, «Запомни 10 слов», «Снежный ком», Послушай текст. Перескажи содержание.</p>
--	--	--	--

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (18 часов)

1	<p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.</p> <p>Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none">• Уверенное и неуверенное поведение• Нужна ли агрессия?• Мои проблемы. <p>Обиды</p> <ul style="list-style-type: none">• Критика• Compliments или лесть?• Умение вести беседу	18	<p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p> <p>Формирование у детей навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование нравственных представлений.</p> <p>Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none">• Какого человека мы называем «сильной личностью»? Что значит быть уверенным человеком? Какое поведение мы называем неуверенным? Какое поведение можно назвать агрессивным? <p>Можно ли назвать уверенным агрессивное поведение? •</p> <p>«Ответь уверенно»</p> <ul style="list-style-type: none">• «Зубы и мясо».
---	---	----	---

- Телефонный разговор
- Круг общения
- Мои чувства в конфликте
- Техника Я-высказываний

- Нарисуй символическое изображение «Вера в себя».
- Конструктивная и деструктивная агрессия
- Обучение способам снятия агрессии:
дыхательные упражнения, комкать и бросать бумагу, стукнуть кулаком по столу, натянуть и отпустить резинку и др.
- Беседа. Какие у тебя существуют проблемы (трудности) в жизни и зависит ли их решение от тебя?
- Работа с проблемной ситуацией
- «Диалог со своим мозгом»
- «Я обижаюсь, когда...». Продолжи предложение
- «Копилка обид»
- «Рисуем обиду»
- Беседа. На что больше всего обижаются люди.
- «Что звучит обидно?»
- «Я-сообщения».
- Слышал ли ты слово «комплимент? Знаешь ли ты слово «лесть»? В чем отличие комплимента и лести?
- «Скажи комплимент»
- «Словарик комплиментов»
- Что ты понимаешь под словом «беседа»? Какие правила ведения беседы ты знаешь? С кем ты чаще всего беседуешь?

• Беседа. Для чего придумали телефон? Какие ты знаешь правила ведения телефонных разговоров?

• Игра «Поговорим»:
-ты звонишь по номеру «скорой помощи» и вызываешь скорую для заболевшей бабушки;

-звонишь другу и спрашиваешь домашнее задание;

-звонишь на работу кому-то из своих родителей, чтобы попросить разрешения сходить в кино;

-тебе звонят и ошибаются номером;

-тебе звонят и просят к телефону взрослых, но их нет дома •

Обсуждение:

-в какое время принято (и не принято) звонить по телефону(утром и вечером);

-как здороваться по телефону?

-как принимать звонок и начинать ответ?

-в чем разница между деловыми звонками и личными?

-кто заканчивает разговор и когда?

-сколько по времени длятся телефонные разговоры?

-как и когда использовать для телефонных разговоров слова «извините», «пожалуйста», «спасибо»

• Графическая беседа «Круг моего общения»- выявление конфликтов в общении с окружающими.

Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)

1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития учащегося
---	-----------------------------------	---	---

ИТОГО: 34 часа

8 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной
			мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)			
1	Диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы учащегося. Исследование профессиональных склонностей
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов)			

1	Формирование мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей	4	<p>Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректирующая проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания.</p> <p>Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания.</p> <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.</p> <p>Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.</p> <p>Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.</p>
---	---	---	---

Выделение нереальных элементов нелепых картинок.

Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).

Определение времени по часам.

Игры и упражнения на развитие произвольного внимания:

«Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».

«Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания.

Упражнения на мышечную релаксацию;

«Графический диктант»;

Развитие мышления (анализ через синтез).

			<p>Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.</p> <p>Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p>
2	Развитие устойчивости,	3	Найди фигуру, которой не хватает. Опиши дорогу, по которой ты

<p>концентрации внимания. Расширение объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания.</p>	<p>ходишь в школу.Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). «Путанные линии», «Корректирующая проба», «Найди ошибку», Найди ошибки в словах.Таблицы Шульте.Найди семь предметов одного цвета (размера, формы, материала и т.д.). «Запомни и расставь точки», «Три круга внимания», «Что изменилось?», «Найди отличия».Красно-черные таблицы. «Кодировка». Найди ошибку в задаче. «Замри», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p>
--	---

3	Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти	3	<p>Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово); Числа (запомни 20 чисел и их порядковый номер);</p> <p>Лица и имена (запомни изображенных людей по имени, назови их);</p> <p>Логически связанный текст (запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке); «Воспроизведение рассказа» (пересказ текста); запиши как можно больше слов по темам: школа, математика, музыка, книга, искусство, времена года, этика, спорт, композиторы, писатели, ученые и т.д.;</p> <p>Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу.</p> <p>Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе.</p> <p>«Запоминаем, рисуя». Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы. Назови как можно прилагательных к существительному. Смысловая память. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев). «Пиктограмма» А.Р. Лурия</p> <p>Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины.</p>
---	--	---	---

			<p>«Запомни изображения». Повтори по памяти фигуры из палочек.</p> <p>«Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия.</p> <p>«Сколько точек?», Слуховой диктант, «Запомни 10 слов», «Снежный ком», Послушай текст. Перескажи содержание.</p>
--	--	--	--

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (19 часов)

1	<p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.</p> <p>Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none">• мышечная релаксация• устойчивость нервной системы• формирование позитивного Я-образа• осознание жизненных целей• мое здоровье-основа моей жизни	19	<p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний.</p> <p>Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p> <p>Формирование у детей навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование нравственных представлений.</p> <p>Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Мышечная гимнастика»• «Мое напряжение»• «Разматывание клубка»• «Аутогенная тренировка»• «Муха в плену»• «Оживление тела»• «Сон»• «Электрический ток»• «Звучащее тело»
---	--	----	--

• как мое здоровье зависит от
меня

• приятно ли со мной
общаться

• «Оживление тела»

• «Кто я?»

- как избегать конфликтов • о чем говорит наша мимика?
- общение и уважение
- на пороге взросления. Я и моя семья.
- с кем мы живем под одной крышей
- моя профессия (кто я в будущем?)
- мои склонности и таланты

- «Уровни Я»
- «Право выбора»
- «Мои потребности»
- «Мои положительные качества»
- «Чем я могу быть полезен другим людям»
- Методика-интервью «Что было главным в жизни» • Беседа. Не в деньгах счастье? Как приступить к делу?
- Методика «Моя продолжительность жизни»
- «Что я знаю и чего не знаю?»
- «Карта здоровья»
- «Рекомендации себе» И.С. Артюхова стр. 105
- «Дневник самовоспитания»
- «Приятно ли со мной общаться?»
- «Шаг навстречу»
- «Шесть проб»
- «Конфликтная ли вы личность?»
- Назови нарисованную эмоцию
- «Разговор спина к спине»
- «Получился человечек»
- Беседа. Что такое уважение? Когда человек достоин уважения?

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• «Письмо»• «Телефонный разговор»• «Мой дом- моя крепость»• «Мои отец и мать»• Расскажи о своих братьях или сестрах. Составление правил |
| | | | <p>общения братьев и сестер. Моя благодарность близким.</p> <ul style="list-style-type: none">• мое генеалогическое дерево• сочинение «Благодарность за прошлое» |

Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)

1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития учащегося
---	-----------------------------------	---	---

ИТОГО: 34 часа**9 класс**

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)			
1	Диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы учащегося Исследование профессиональных склонностей.
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов)			

1	Формирование мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей	3	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректирующая проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания.
---	---	---	--

Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания.

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.

Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.

Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.

Выделение нереальных элементов нелепых картинок.

Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.

Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на

листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).

Определение времени по часам.

Игры и упражнения на развитие произвольного внимания:

«Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик»,

«Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,

«Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».

		<p>«Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p> <p>Упражнения на мышечную релаксацию;</p> <p>«Графический диктант»;</p> <p>Развитие мышления (анализ через синтез).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.</p> <p>Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p>
2	<p>Развитие устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Расширение объема внимания.</p> <p>Переключение внимания.</p> <p>Избирательность внимания.</p>	3 <p>Найди фигуру, которой не хватает. Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). «Путанные линии», «Корректирующая проба», «Найди ошибку», Найди ошибки в словах. Таблицы Шульте. Найди семь предметов одного цвета (размера, формы, материала и т.д.). «Запомни и расставь точки», «Три круга внимания», «Что изменилось?», «Найди отличия». Красно-черные таблицы. «Кодировка». Найди ошибку в задаче. «Замри», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай»,</p>

			«Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Путанные линии», логически-поисковые задания.
3	Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие	3	Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово); Числа (запомни 20 чисел и их порядковый номер); Лица и имена (запомни изображенных людей по имени, назови их);

смысловой, зрительной и слуховой
памяти

Логически связанный текст (запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке); «Воспроизведение рассказа» (пересказ текста); запиши как можно больше слов по темам: школа, математика, музыка, книга, искусство, времена года, этика, спорт, композиторы, писатели, ученые и т.д.;

Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу.

Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе.

«Запоминаем, рисуя». Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы. Назови как можно прилагательных к существительному. Смысловая память. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев). «Пиктограмма» А.Р. Лурия

Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины.

«Запомни изображения». Повтори по памяти фигуры из палочек.

«Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия.

«Сколько точек?», Слуховой диктант, «Запомни 10 слов», «Снежный ком», Послушай текст. Перескажи содержание.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (20 часов)

1	<p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения,</p>	20	<p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля.</p>
---	--	----	--

мотивационные установки и т. д.):

- самовыражение
- способы медитации и визуализации
- самооценка как регулятор поведения
- как я расту и взрослею
- я и мое здоровье
- сила воли
- я учусь планировать
- как управлять собой
- моя будущая профессия
- эмоции и чувства вина, зависть
- тревога, страх, любовь
- взаимопонимание и доверие в общении
- одиночество - одна из причин жизненных затруднений

Формирование нравственных представлений.

Примеры упражнений:

- «Рисую внутреннюю речь»
- «Пластилиновый человек»
- Релаксация «Судно, на котором я плыву»
- «Напряженные позы»
- «Горная вершина»
- «Как я сам себя оцениваю?»
- «Примите себя!»
- «Я глазами родителей или друга»
- «Мое лучшее Я»
- Беседа. Что изменилось в твоём возрасте в отношениях с родителями? С учителями?
- «Что зависит от меня?»
- «Мои поступки»
- «Почему я устаю?»
- «Рекомендации специалистов»
- «Где находятся чувства?» Положительные и отрицательные чувства. Прибывание и убывание энергии.
- «Моя вина»

- как помочь одинокому человеку?
- моя профессия (кто я в будущем?)
- мои склонности и таланты

- Беседа. Зависть. «Волшебное превращение зависти» • Эмоции и потребности. Когда возникает страх и тревога?
- «Испуганное дыхание»
- Беседа. Тревога. «Мой страх»
- Беседа. Любовь. «Моя любовь»
- «В чем секрет обаяния?»

			<ul style="list-style-type: none"> • «Шесть правил» • «Ступени взаимопонимания» • Ассоциации. Нарисуй, с чем у тебя ассоциируется доверие • Обсуждение народной мудрости: из трудностей в одиночку не выйти • Портрет одинокого человека • Ролевая игра «Разговори одинокого человека» • Тест «Одиночество» • Обсуждение: может ли человек прожить жизнь, не испытывая трудностей? Интересной ли будет жизнь, лишённая трудностей? Как нужно принимать трудности, встреченные на пути? Как можно бороться с трудностями и неурядицами? <p>Как помочь себе и другим в жизненных ситуациях?</p>
Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)			
1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития учащегося
			ИТОГО: 34 часа

