



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МКОУ «Средняя школа №3»)

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
английского языка
протокол от 27.08.2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.Ю.Дорошина



Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы
основного общего образования, утвержденной приказом от 30.08.2018 № 107

Рабочая программа
по английскому языку
5-9 классы
Срок реализации 5 лет

Составители программы:

Потапова Наталья Николаевна, учитель английского языка высшей кв.категории,
Плотникова Наталья Михайловна, учитель английского языка,
Кондалева Светлана Владимировна, учитель английского языка,
Носкова Ирина Вячеславовна, учитель английского языка,
Крупская Татьяна Васильевна, учитель английского языка.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык 5-9 классы» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - Основной образовательной программы средней школы №3;
 - Авторской программы по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 классы.
- Авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс; книгу для учителя, аудиокурс для занятий в классе издательства «Просвещение», рекомендованные к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы.

Календарно-тематическое планирование Рабочей программы предполагает наличие контрольных, проверочных и проектных работ. Контрольные и проверочные работы проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные и проектные) и устный опрос.

На учебный предмет «Английский язык» в 5-9 классах выделено 3 часа в неделю. Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов, постепенно готовящих учащихся к сдаче Государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Содержание курса английского языка представлено в программе в виде тематических блоков, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыкам использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами английского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики английского языка, владение нормами английского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса английского языка на уровне основного общего образования учащиеся 5 класса научатся:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
 - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
 - читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения курса английского языка на уровне основного общего образования учащиеся 6 класса научатся понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,
 - реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников:
- сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре,
 - исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,
 - взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учащиеся 6 класса получают возможность научиться:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и

извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения курса английского языка на уровне основного общего образования учащиеся 7 класса научатся понимать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы; основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Учащиеся 7 класса получат возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; писать поздравления, личные

письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учащиеся 8 класса научатся:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Учащиеся 8 класса получают возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Учащийся получит возможность приобрести знания о:

- достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;
- национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;
- людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;
- известных писателях и их произведениях;
- музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка, исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;
- современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;
- различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России.

Учащиеся 9 класса научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Содержание учебного предмета

5 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

1. Вводный модуль (7 ч.)

Англоговорящие страны

Английский алфавит.

Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль.

Праздник английского алфавита.

2. Школьная жизнь (10 ч.)

Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии.

Школьная жизнь. Фразы приветствия. Граждановедение.

Самоконтроль. Тест.

3. Досуг и увлечения (10 ч.)

Я из...

Мои вещи.

Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.

Наша страна.

Покупка сувениров. Англоговорящие страны.

Самоконтроль. Тест.

4. Мой дом-моя крепость (7ч.)

Дома. С новосельем!

Моя комната.

Типичный английский дом.

Дома в России. Осмотр дома. Тадж Махал

Презентация проектных работ по теме: «дом моей мечты»

Самоконтроль. Тест.

5. Семейные узы (14ч.)

Моя семья. Кто есть кто?

Знаменитые люди. Американские телесемьи

Увлечения.

Описание людей. Моя семья (стихотворение)

Самоконтроль. Тест.

6. Природа . Флора и фауна.(7 ч.)

Удивительные создания.

В зоопарке.

Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии.

Посещение ветеринара.

Из жизни насекомых.

Самоконтроль. Тест.

Тест за 1 полугодие

7.Здоровый образ жизни.(8 ч.)

Подъём!

На работе. Выходные.

Главные достопримечательности.

Слава. Приглашение к действию.

Солнечные часы.

Самоконтроль. Тест.

8.Климат.(7 ч.)

Год за годом. Одевайся правильно.

Что можно делать в разную погоду

Климат Аляски.

Времена года.

Покупка одежды.

Ну и погода!

Самоконтроль. Тест.

9.Культура, обычаи, праздники. (8 ч.)

Праздники.

Готовим сами. У меня день рождения

День благодарения

Праздники и гуляния

Заказ блюд в ресторане.

Здоровое питание

Самоконтроль. Тест.

10.Современная жизнь (9 ч.)

За покупками. Простое прошедшее время глагола to be

Давай пойдем... прошедшее время правильных глаголов

Не пропустите!

Оживленные места Лондона.

Музей игрушки в Сергиевом Посаде.

Как пройти...?

Британские монеты

Самоконтроль. Тест.

11. Виды отдыха. (9 ч.)

Путешествия и отдых.

Летние удовольствия.

Просто записка.

Путешествие по Шотландии

Как взять напрокат (вело/авто)?

Самоконтроль. Тест.
Итоговая контрольная работа.

12. Резерв. (6ч.)

6 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

1. Кто есть кто. (9ч.)

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

2. Вот и мы! (9ч.)

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

3. Поехали! (9ч.)

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

4. День за днем. (9ч.)

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

5. Праздники. (9ч.)

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

6. На досуге. (9ч.)

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

7. Вчера, сегодня, завтра. (9ч.)

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

8. Правила и инструкции. (9ч.)

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.

9. Еда и прохладительные напитки. (9ч.)

Еда и напитки, кусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

10. Каникулы. (11ч.)

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

12. Резерв. (10ч.)

7 класс

(3 часа в неделю, 102 часа)

1. Образ жизни. (10ч.)

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

2.Время рассказов .(9 ч.)

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книг в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

3. Внешность.(9 ч.)

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека :известного персонажа, друга.

4. Об этом говорят и пишут. (9ч.)

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

5.Что ждёт нас в будущем. (9ч)

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор..

6.Развлечения.(9ч.)

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

7.В центре внимания. (9ч.)

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

8. Проблемы экологии. (9ч.)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

.9. Время покупок.(9ч.)

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

10.В здоровом теле – здоровый дух. (9ч.)

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт –как главное условие долголетия и здоровья.

11. Повторение.(7ч.)

Повторение 1-7 модулей.

12. Резерв. (4ч.)

8 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Модуль 1. Общение (13 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени

Модуль 2. Продукты питания и покупки (13ч.)

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

Модуль 3. Великие умы человечества (13ч.)

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring.

Прилагательные и наречия в описаниях.

Модуль 4. Будь самим собой! (11 ч.)

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. (12 ч.)

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor

Модуль 6. Культурные обмены (11ч.)

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Модуль 7. Образование (12 ч.)

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Модуль 8. На досуге (10ч.)

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Резерв.(7ч.)

9 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Модуль 1. Праздники и празднования.(14ч.)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена .Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “ День Памяти”. Выражение озабоченности и беспокойности,

сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания. (13ч.)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра « Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3. Очевидное, невероятное.(12ч.)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “ Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4. Современные технологии.(12ч.)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером , Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Статьи “ Выставка приспособлений”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

Модуль 5. Литература и искусство.(13ч.)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Модуль 6. Город и горожане. (12ч.)

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever,зависимые предлоги, возвратные местоимения . Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней – Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7. Проблемы личной безопасности. (11ч.)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”.

Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США!”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. Трудности. (8 ч.)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Резерв. (5ч.)

Тематическое планирование

5 класс

(3 ч в неделю, 102 ч в год)

| № п/п | Содержание (раздел, тема) | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1. | Вводный модуль. (Starter Unit) | 7 |
| 2. | Школьная жизнь. Schooldays. Модуль 1 | 10 |
| 3. | Досуг и увлечения. That`sme! Модуль 2 | 10 |
| 4. | Условия проживания в городской/сельской местности. My home, my castle. Модуль 3. | 7 |
| 5. | Межличностные отношения в семье. Внешность и характеристика человека. Family ties. Модуль 4 | 14 |
| 6. | Природа: флора и фауна. World of animals. Модуль 5 | 7 |
| 7. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Roundtheclock. Модуль 6. | 8 |
| 8. | Климат, погода. In all weathers. Модуль 7 | 7 |
| 9. | Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Special days. Модуль 8. | 8 |
| 10. | Покупки. Карманные деньги. Modern living. Модуль 9. | 9 |
| 11. | Виды отдыха, путешествия. Holidays. Модуль 10. | 9 |
| | Резерв | 6 |

6 класс

(3 ч в неделю, 102 ч в год)

| № п/п | Содержание (раздел, тема) | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Модуль1 . Кто есть кто. | 9 |
| 2 | Модуль 2 .Вот и мы! | 9 |
| 3 | Модуль 3 . Поехали! | 9 |
| 4 | Модуль 4. День за днем. | 9 |
| 5 | Модуль 5. Праздники | 9 |
| 6 | Модуль 6. На досуге. | 9 |
| 7 | Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. | 9 |
| 8 | Модуль 8. Правила и инструкции. | 9 |
| 9 | Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. | 9 |
| 10 | Модуль 10 . Каникулы. | 11 |
| | Резерв. | 10 |

7 класс
(3 ч в неделю, 102 ч в год)

| № п/п | Содержание (раздел, тема) | Количество часов |
|--------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Модуль 1 Образ жизни. | 10 |
| 2 | Модуль 2 . Время рассказов. | 9 |
| 3 | Модуль 3. Внешность и характер. | 9 |
| 4 | Модуль 4. Об этом говорят и пишут. | 9 |
| 5 | Модуль 5. Что ждет вас в будущем? | 9 |
| 6 | Модуль 6. Развлечения . | 9 |
| 7 | Модуль 7.В центре внимания. | 9 |
| 8 | Модуль 8. Проблемы экологии. | 9 |
| 9 | Модуль 9. Время покупок. | 9 |
| 10 | Модуль 10. В здоровом теле. | 9 |
| 11 | Повторение. | 7 |
| | Резерв. | 4 |

8 класс
(3 часа в неделю, 102 ч. в год)

| № п/п | Содержание (раздел, тема) | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Модуль 1. Общение. | 13ч. |
| 2 | Модуль 2. Продукты питания и покупки. | 13 ч. |
| 3 | Модуль 3. Великие умы человечества. | 13 ч. |
| 4 | Модуль 4. Будь самим собой. | 11 ч. |
| 5 | Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. | 12 ч. |
| 6 | Модуль 6. Культурные обмены. | 11 ч. |
| 7 | Модуль 7. Образование. | 12 ч. |
| 8 | Модуль 8. На досуге. | 10 ч. |
| 9 | Резерв. | 7 ч. |

9 класс
(3 часа в неделю, 102 ч. в год)

| № п /п | Содержание (раздел, тема) | Количество часов |
|---------------|--|-------------------------|
| 1 | Модуль 1. “Celebrations” Праздники и празднования. | 14 ч. |
| 2 | Модуль 2. “Life-Living” Жизнь, образ жизни и среда обитания. | 13 ч. |
| 3 | Module 3. “See it to believe it ”Очевидное и невероятное. | 12 ч. |
| 4 | Module 4. “Technology”Современные технологии. | 12 ч. |
| 5 | Module 5 “Art&Literature”Литература и искусство. | 13 ч. |
| 6 | Module 6 “Town & Community”Город и горожане. | 12 ч. |
| 7 | Module 7 “Staying Safe” Проблемы личной безопасности. | 11 ч. |
| 8 | Module 8 “Challenges” Трудности. | 8 ч. |
| 9 | Резерв. | 5ч. |