



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
(МКОУ «Средняя школа № 3»)**



Утверждаю

И.о. директора

МКОУ «Средняя школа №3»

М.П. Грязнов

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса**

**занятий педагога-психолога**

**для учащегося 5 класса, реализующего**

**АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**Срок освоения программы  
5-9 класс**

**Разработана:**

**Педагогом-психологом  
Ильиной С.Ю.**

### Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на уровне адаптированного основного общего образования составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации N 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо МО РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»;
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо МО РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015г. № 26;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в

физическом и (или) психическом развитии, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Характеристика учащихся с умственной отсталостью:**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трёх лет).

Общим признаком у всех обучающихся выступает недоразвитие психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития обучающихся с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ученика в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У обучающихся страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания воспитанников об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счётом в процессе школьного обучения. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к трудностям ориентировки таких детей в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях выделения существенных признаков предметов и явлений и дифференциации их от несущественных, трудностях сравнения предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся наиболее сохранным является наглядно – действенное мышление, а наиболее нарушенным оказывается логическое (словесно – логическое) мышление, что выражается слабости обобщения, трудностях понимания смысла явлений и фактов. Особые

сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла фраз или целых текстов.

В целом, мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: такие ученики начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Механическая память, как правило сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько её воспроизведения. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определённое время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком - либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объём внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение, как один из наиболее сложных психических процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки развития речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической,

грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно - логического мышления. Следует отметить, что речь детей в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При лёгкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально- волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности

интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Также недоразвитие

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребёнка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### **Характеристика коррекционно-развивающего курса психологического сопровождения учащегося с умственной отсталостью:**

Коррекционный курс по психологическому сопровождению является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью. .

Программа коррекционно- развивающего курса по психолого-педагогическому сопровождению детей с умственной отсталостью осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, но предполагает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. План коррекционной работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК., поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая.

**Направления коррекционной работы в согласии с рекомендациями ТМПК:**

- стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

**Цель программы:**

- создание и реализация психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью в системе комплексного сопровождения АООП, обеспечение успешности освоения АООП, коррекция, преодоление и ослабление недостатков в физическом и (или) психическом и речевом

развитии обучающихся, их социальная адаптация и развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.

### **Задачи программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:**

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом развитии;
- 2) организация индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с целью коррекции и развития нарушенных функций;
- 3) профилактика вторичных отклонений в развитии;
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

— коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и (или) групповых занятий, психологического и сопровождения обучающихся.

Коррекционный-развивающий курс по стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов включает в себя взаимосвязанные направления.

Основные разделы программы включают упражнения и задания, направленные на развитие сенсорно-перцептивных процессов (зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятие запаха и вкуса), интеллектуальных процессов (различных видов мышления, памяти, внимания, воображения).

### Специальные задачи по рекомендации в согласии с заключением ТПМПК:

#### *Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:*

1. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
2. Развитие мелкой и крупной моторики;
3. Развитие внимания, воображения, памяти.
4. Развитие пространственно-временной ориентировки.
5. Развитие интеллектуальной деятельности.

Также программа решает:

#### **Коррекционные задачи:**

- коррекция когнитивной сферы учащегося;
- коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

#### **Развивающие задачи:**

- развитию взаимоуважения, доверия, сочувствия
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;



- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- развитие социально-бытовой ориентировки;

### **Формирующие задачи:**

- формирование у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- обогащению эмоционально-волевой сферы;
- формирование социального опыта посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;
- формирование координации;
- формирование положительной учебной мотивации;
- формирование знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня.

### **Реализации программы:**

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 класс) и составлена для учащихся с умственной отсталостью лёгкой степени. Специалист, реализующий данную программу - педагог-психолог.

Коррекционная программа реализуется во внеурочное время 1 раз в неделю, длительность занятия 40 минут. Сроки реализации рабочей программы: 5 лет. Всего на реализацию курса отводится 170 часов.

Все занятия имеют гибкую структуру с учётом настроения учащегося, их психологического состояния в конкретные моменты, что может стать причиной варьирования методов и приёмов работы. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также состава учащихся в группе возможны изменения в порядке преподавания разделов и тем учебно-тематического плана.

Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих годах обучения.

### **Программа содержит три этапа:**

1. Этап психодиагностики (на начало)

2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

- Сенсорное восприятие и пространственно- временные представления

- Коммуникация

- Внимание

- Интеллект

- Память

- Мышление

- Эмоции

- Мотивация

3. Этап психодиагностики (конец года)

**В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:**

- диагностическое исследование

- сюжетно-ролевая игра

- беседа с игровыми элементами

- учебная игра

- арт –терапия

- лекции

- тренинги

- релаксационные методы.

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**

Безотметочная.

Чек –лист для описания умений.

Психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

**Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся должны иметь следующие представления:

- об эмоциональных состояниях человека;

- о настроении человека и управлении им;

- о правилах общения между людьми;

- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать особенности своего характера;
- характеризовать другого человека, его поступки;
- анализировать отношение других людей к самому себе;
- анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- выбирать свою будущую профессию.

**Для реализации программ используются:**

- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными нуждами;
- методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения;
- игрушки и игры различной модификации;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага).
- мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники)

**Структура занятия:**

### 1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы. Выстраивания контакта с учащимся.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность (использование ритуалов приветствия и прощания).

### 2. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости особенностей обучающегося).

### 3. Заключительная часть. Рефлексия.

**Срок реализации программы: 2024-2029 учебный год.**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5,6,7 класс 34 часа 1 раз в неделю**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Диагностика.	1	
2	Человек-личность	1	
3	Развитие общей и мелкой моторики	1	
4	Ценность и неповторимость человека	1	
5	Ценность и неповторимость человека	1	
6	Эмоции, которые испытывает человек	1	
7	Эмоции, которые люди испытывают в разных ситуациях.	1	
8	Способы эмоционального самоконтроля	1	
9	Развитие воображения.	1	
10	Развитие зрительной памяти	1	
11	Общение	1	
12	Общение. Как понять человека	1	
13	Развитие внимание	1	
14	Общение в кругу сверстников	1	
15	Развитие интеллекта	1	
16	Дружба, лидерство	1	
17	Развитие внимания и мышления.	1	

18	Общение в семье	1	
19	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	1	
20	Развитие воображения. Вербальное воображение	1	
21	Что делать с гневом	1	
22	Произвольная регуляция поведения.	1	
23	Воля, качества волевого человека	1	
24	Развитие мышления и речи.	1	
25	Умение ладить с людьми	1	
26	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	
27	Стремление к осознанной цели	1	
28	Развитие мнемических способностей.	1	
29	Развитие памяти и мышления.	1	
30	Умение преодолевать трудности	1	
31	Произвольная регуляция поведения.	1	
32	Развитие произвольного внимания и поведения.	1	
33	Самооценка.	1	
34	Диагностика. Подведение итогов.	1	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс 34 часа

№	Тема	Часы	Дата
1	Введение. Диагностика.	1	
2	Неповторимость человека	1	
3	Развитие внимания и мышления.	1	
4	Чем отличается человек от животного	1	
5	Мотивация учебной деятельности.	1	
6	Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим.	1	
7	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1	
8	Кого мы называем другом, товарищем, знакомым?	1	
9	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	

10	Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей?	1	
11	Развитие памяти и мышления.	1	
12	Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение	1	
13	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	
14	Как мы распознаём горе и радость	1	
15	Развитие мелкой моторики	1	
16	Толпа и личность	1	
17	Развитие творческих способностей..Развитие воображения.	1	
18	Что такое общение. Чем отличается слово от воробья	1	
19	Развитие внимания и мышления.	1	
20	Язык мой - друг мой. Хорошие речи и слушать приятно	1	
21	Развитие крупной моторики.	1	
22	Развитие у детей уверенности в себе через психологические игры "Перевоплощение", "Психологический портрет	1	
23	Развитие памяти и мышления.	1	
24	Опыт совместного принятия решений средством психологической игры "Я начну, а вы продолжите"	1	
25	Развитие крупной моторики.	1	
26	Как стать личностью	1	
27	Развитие мелкой моторики	1	
28	Что такое воля. Будь своему слову хозяин.	1	
29	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1	
30	Правила воспитания воли	1	
31	Развитие внимания и мышления.	1	
32	Анализ своих поступков. Поиск ошибок	1	
33	Развитие мелкой моторики	1	
34	Итоговая диагностика.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС 34 часа**

№	Тема	Часы	Дата
1	Введение. Диагностика.	1	

2	Решение проблем. Разрешение конфликтных ситуаций	1	
3	Стиль поведения во время ссоры. Правила избегания конфликтов	1	
4	Проблемы и как их решать. Упражнения на развитие навыков принятия решений	1	
5	Умение противостоять запугиванию. Личные ценности	1	
6	Особенности подростковой дружбы и влюбленности. Любовь - фундаментальная человеческая эмоция	1	
7	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1	
8	Как научиться контролировать своё поведение. Поступки и проступки. В чем разница	1	
9	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	
10	Влияние личностных качеств на выбор социальных ролей. Положительные и отрицательные роли	1	
11	Развитие памяти и мышления.	1	
12	Как победить лень? Коллаж "Я могу"	1	
13	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1	
14	Что мне нравится в себе", "Самопохвала", "Скульптор	1	
15	Развитие мелкой моторики	1	
16	Что такое социальная роль? Социальные роли ребенка, подростка, взрослого, мужчины, женщины	1	
17	Развитие творческих способностей..Развитие воображения.	1	
18	Что такое самооценку, самооценка. Упражнения на развитие навыков повышения самооценки.	1	
19	Развитие внимания и мышления.	1	
20	Человек и профессия. Азбука профессий	1	
21	Развитие крупной моторики.	1	
22	Определение 3 главных качеств хорошего работника, правила поведения на рабочем месте, через сюжетно-ролевую игру.	1	
23	Развитие памяти и мышления.	1	
24	Положительные и отрицательные качества человека. Упражнения на формирование личностных качеств	1	

25	Развитие крупной моторики.	1	
26	Индивидуальность. Характер и темперамент	1	
27	Развитие мелкой моторики	1	
28	Упражнения на развитие уверенности и социализации личности. Личностью не рождаются, а становятся	1	
29	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1	
30	Личность и ее социальные роли. Влияние личных качеств на выбор ролей	1	
31	Развитие внимания и мышления.	1	
32	Планы на будущее	1	
33	Развитие мелкой моторики	1	
34	Итоговая диагностика.	1	

### Система оценки результатов освоения программы:

- При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт их особых образовательных потребностей и личностных особенностей и предполагает: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.
- При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- С целью отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы используются:
- **Формы контроля:** наблюдение, беседа, игры-занятия. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.
- **Оценочные материалы.** Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы, психолого-педагогическое наблюдение, беседа (с родителями и ребёнком), психолого-педагогический анализ результатов диагностики, тестирования, бесед, выполнения игровых заданий.



- **Мониторинг:** индивидуальные карты развития дневники наблюдений родителей, анализ продуктов деятельности ребёнка.

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Общий психологический практикум: Учебник / Под ред. Капустина С.А.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
2. Общий психологический практикум. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
3. Архипова, И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум / И.А. Архипова. - СПб.: Наука и техника, 2009. - 288 с.
4. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих. Вып.10 / Т.В. Барлас. - М.: Когито-Центр, 2016. - 201 с.
5. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с.
6. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 507 с.
7. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Горбатов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 307 с.
8. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. - М.: Юрайт, 2013. - 307 с.
9. Минаков, И.В. Ключ к успеху. Полный психологический практикум / И.В. Минаков. - Белгород: КСД, 2012. - 368 с.
10. Полякова, О.Б. Общий психологический практикум. Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. - М.: МПСУ, 2012. - 128 с.
11. Сунцова А.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти. – СПб «Детство-Пресс», 2014

