



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МКОУ «Средняя школа №3»)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МКОУ «Средняя школа №3»
М.П.Грязнов

25.03.2022г

Среднесрочная программа развития
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Людиново
2022

Паспорт Среднесрочной программы развития

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МКОУ «Средняя школа №3» на 2022 год
Цель и задачи программы	<p>Единая цель программы – создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p>1 риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Цель: формирование к концу 2023 года системы непрерывного профессионального развития и роста компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; применения активных форм, методов и средств обучения (современных технологий обучения)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим обсуждением, самоанализом. <p>2 риск: высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Цель: снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.2. Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся.

	<p>3.Сокращение доли/численности учащихся с трудностями в учебной деятельности 4.Реализация школьной программы работы с неуспевающими учащимися.</p> <p>3 риск: низкий уровень оснащения школы. Цель: создать образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям учащихся. Задачи: 1.Анализ оснащенности учебных кабинетов, выявление потребности в техническом оборудовании; 2.материально-техническое обеспечение учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала на основе выявленной потребности.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению учащимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции; -сокращение численности учащихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности); -увеличение численности/доли учащихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психолого-педагогическая поддержка; -увеличение численности/доли учащихся с рисками учебной неуспешности, которым организовано тьюторское сопровождение; -увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства; -увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p><u>Диагностика достижения учащимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов</u> (сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; элементарных математических представлений; навыков самоорганизации, самокоррекции; наличие проблем в предметной подготовке).</p> <p>Организацию, свод и диагностику осуществляет заместитель руководителя по УВР и руководители ШМО в конце 4 четверти 2021-2022 уч. года и в конце 1-2 четвертей 2022-2023 уч. года.</p> <p><u>Мониторинг сопровождения учащихся</u>, в том числе с рисками учебной неуспешности (участие учащихся во внеурочной деятельности, проектной и</p>

	<p>исследовательской деятельности, дополнительном образовании, познавательно-интеллектуальных и творческих конкурсах).</p> <p>Организацию, свод и мониторинг осуществляет заместитель руководителя по ВР и педагог-психолог в конце 4 четверти 2021- 2022 года и в конце 1-2 четвертей 2022 -2023 уч.года.</p> <p>Посещение уроков (администрация школы, руководители ШМО)/взаимопосещение уроков.</p> <p>Опрос педагогов об использовании в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания.</p> <p>Организацию, свод и анализ результатов посещения/опроса осуществляет заместитель руководителя по УВР и в конце 4 четверти 2021-2022 уч.года и в конце 1-2 четвертей 2022-2023 уч. года.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Начало реализации 01.04.2022 года по 31.12.2022 года</p> <p>1 этап:</p> <p>аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (апрель 2022 - ноябрь 2022 гг.): основной этап реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации программы; <p>3 этап (декабрь 2022 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; <p>постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты</p>	<p>Реализация программы осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:</p> <p>Проект «Успешный учитель» (работа с педагогами)</p> <p>Проект «Ступени к успеху» (работа с учащимися);</p> <p>Проект «Современная школа».</p>

Основное содержание

Основные цель и задачи среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Единая цель Программы – создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ.

1 риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

Задачи:

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим обсуждением и самоанализом.

2 риск: высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1.Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся;
- 2.Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;
- 3.Сокращение доли/численности учащихся с трудностями в учебной деятельности;
- 4.Реализация школьной программы работы с неуспевающими учащимися.

3 риск: Низкий уровень оснащения школы.

Цель: создать образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям учащихся.

Задачи:

- 1.Анализ оснащённости учебных кабинетов, выявление потребности в техническом оборудовании;
- 2.материально-техническое обеспечение учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала на основе выявленной потребности.

Целевые индикаторы и показатели программы

Положительной динамикой показателей внутренней системы по достижению целей и задач послужат следующие индикаторы:

✓ увеличение доли педагогов, использующих в практике преподавания современных педагогических технологий, технологии тьюторства;

✓ увеличение доли педагогов, использующих в практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.

Положительной динамикой показателей внутренней системы качества образования по достижению учащимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов являются:

✓ повышение уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции;

✓ сокращение численности учащихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности);

✓ увеличение численности/доли учащихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психолого- педагогическая поддержка;

✓ увеличение численности/доли учащихся с рисками учебной неуспешности, которым организовано тьюторское сопровождение.

Положительной динамикой показателей внутренней системы по достижению целей и задач послужат следующие индикаторы:

✓ повышение уровня оснащённости учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала;

✓ повышение количества современной техники, оборудования, используемой в образовательном процессе.

Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

1. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 	<p>Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</p>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА (школьный сайт). -Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. -Адаптация учащихся к учебному труду. -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. -Повышение мотивации к обучению. -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. -Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». - Анализ результатов текущего контроля. -Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации. -Внеурочная деятельность по предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества преподавания. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Развитие у детей метапредметных знаний.

	<ul style="list-style-type: none"> -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»). -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. -Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка и участие учащихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад. -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. -Подготовка проектно-исследовательских работ. -Ознакомление родителей с итогами первого триместра. -Участие в профессиональных педагогических конкурсах. - Мониторинг образовательного процесса за каждую четверть 	<ul style="list-style-type: none"> -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. -Повышение качества преподавания. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. -Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4».
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение промежуточного контроля знаний. -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. -Активизация мотивации обучения.

январь	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в педагогическом совете-консилиуме по 10 классу. - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. - Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. - Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях. - Работа школьных методических объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемы важности образования и самообразования для 10-классников. - Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. - Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. - Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. - Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования» - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. - Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов. Размещение на сайте школы. - Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. - Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. - Мониторинг образовательного процесса за III четверть 	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Владение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. - Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. - Повышение качества преподавания. - Повышение качества преподавания молодыми специалистами. - Сокращение числа учащихся, окончивших II четверть с одной «3» или «4».
март	<ul style="list-style-type: none"> - Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. - Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. - Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. - Корректировка программы подготовки к ГИА.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. - Консультирование по вопросам ГИА. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая готовность к сдаче ГИА. - Создание максимальной ситуации успеха в аттестации учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям. -Участие в организации и проведении Дня здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Развитие у детей социальных компетенций. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Активизация мотивации к обучению. -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.
май	<ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА (в том числе и психолого-педагогическая). - Консультирование по вопросам ГИА. -Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.
июнь	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ результатов ГИА. 	<ul style="list-style-type: none"> Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому учебному году.

2. Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптация учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.

2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
7 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
8 класс	-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими учащимися.	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся.
9 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации.	- Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий,	- Четкая и успешная сдача ГИА-2022. - Определение своей дальнейшей

	- Проблема самоопределения.	консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Выбор профессии», анкетирование, тестирование.	образовательной траектории.
10 класс	-Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую. -Организация профильного обучения. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. - Организация предпрофильной подготовки: ведение профориентационного курса, анкетирование, тестирование.	-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы. -Качественное овладение знаниями.
11 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА-2022.

3. Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Наличие условно переведенного учащегося	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности	Классный руководитель Учителя-предметники	Благоприятный результат ликвидации академической задолженности
Сентябрь	Недостаточная адаптация учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.

		домашних заданий.		
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок
Февраль Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение Дня здоровья для учащихся и родителей.	Администрация школы, учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Родительские собрания	Администрация школы, классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА.

4. Мероприятия по повышению уровня оснащения школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Анализ уровня оснащения школы	Декабрь-апрель	Администрация, учителя		Карта обеспеченности школы оборудованием, техникой
2.	Составление плана по повышению уровня оснащённости школы	Март-апрель	Администрация	Повышение уровня оснащённости школы	план по повышению уровня оснащённости школы
3.	Работа по выполнению плана по повышению уровня оснащённости школы	В течение реализации Дорожной карты	Администрация		Повышение уровня оснащённости школы

Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

- 1) Программа по преодолению рисков учебной неуспешности у учащихся МКОУ «Средняя школа №3»;
- 2) Программа по преодолению недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников;
- 3) Программа по улучшению материально-технического оснащения школы.