



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МКОУ «Средняя школа №3»)**



УТВЕРЖДЕНО
Директора школы

М.П.Грязнов

10.03.2022г

**Концепция развития
МКОУ «Средняя школа №3»**

2022

Введение

Концепция является стратегическим документом преобразования образовательной организации, открытым для всех участников образовательных отношений, определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования. Концепция отражает тенденции перехода школы в эффективный режим работы, характеризует главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, предусматривает меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста каждого учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Концепция определяет цели образования, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2025 годы.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ;

-постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-лицензия №332 от 30 сентября 2015г.;

-свидетельство государственной аккредитации № 135 от 30 сентября 2015г., срок действия свидетельства до 14 ноября 2023 года.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Приоритетная цель: Создание условий для перехода школы в режим эффективного функционирования, социализации и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, обеспечение доступности и качества образования;

2.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации

индивидуальных возможностей каждого ребенка;

3.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы на основе индивидуального плана развития каждого педагога;

4.Реализация программы работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;

Миссия школы заключается в достижении современного качества образования путем создания среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся и их личностный рост.

Миссия школы определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

2021-2022 учебный год

№ п/п	показатели	количество
1	Количество учащихся	772
2	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов	1
3	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе	
	- спортзал	1
	- стадион	0
	- спортивная площадка	0
4	Наличие оборудованных:	
	- медицинский кабинет	1
	- столовая	1
5	Наличие:	
	- автотранспортных средств	0
6	Наличие учащихся в образовательном учреждении, посещающих бесплатные секции, кружки, студии, организованные этим учреждением или на его базе.	628
7	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе учебных мастерских	2
8	Наличие в образовательном учреждении творческих коллективов	1
9	Наличие оборудованной и используемой в образовательном процессе библиотеки	1

10	Организация учебных занятий в образовательном учреждении в режиме 2-х смен	да
11	Участие школы в национальном проекте «Успех каждого ребенка»	да
12	Участие школы в национальном проекте «Точка роста»	да

Сравнительный анализ результатов обучения

2018-2019 учебный год	Показатели
Всего учащихся	804
Окончили на «5»	66
Окончили на «4» и «5»	275
Имеют «2»	6
2019-2020 учебный год	
Всего учащихся	790
Окончили на «5»	78
Окончили на «4» и «5»	293
Имеют «2»	7
2020-2021 учебный год	
Всего учащихся	783
Окончили на «5»	71
Окончили на «4» и «5»	268
Имеют «2»	4

Сравнительный анализ результатов обучения 2020-2021 учебный год

№ п/п	Критерии	количество
1	Всего учащихся на начало учебного года	784
2	Всего учащихся на конец учебного года	783
3	Отлично успевающих учащихся	71
4	Успевают на «4» и «5»	268
5	Успевают с одной «4»	25
6	Успевают с одной «3»	67
7	Оставлены на повторный курс обучения	1
8	Переведены условно	3
9	Количество неуспевающих	4
10	Обучалось в 9 классе	72
11	Допущены к экзаменам за курс основной школы	72
12	Не допущены к экзаменам за курс основной школы	0
13	Пересдача осенью	12
14	Получили аттестат за курс основной школы	71
15	Получили аттестат особого образца за курс основной школы	4
16	Оставлены на повторный курс обучения	1

	в 9 классе	
17	Обучалось в 11 классе	20
18	Допущены к экзаменам за курс средней школы	20
19	Не допущены к экзаменам за курс средней школы	0
20	Получили аттестат за курс средней школы	16
21	Получили аттестат за курс средней школы и медаль «За особые успехи в учении»	4
22	Окончили среднюю школу со справкой	0
23	Изменили форму обучения (5-9 кл.)	0

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Уровень образования педагогов:	
Высшее	89%
Среднее профессиональное	11%
В том числе педагогическое	96%
Возрастной состав педагогов	
до 35 лет	22%
35 – 45 лет	24%
45 – 55 лет	28%
старше 55 лет	26%
Педагогический стаж работников школы	
до 5 лет	3
5 – 10 лет	4
10 -15 лет	5
15 - 20 лет	6
20 лет и более	24
Квалификационные категории	
Высшая	7
I категория	11
Соответствие должности	24
Награды, звания	
Заслуженный учитель РФ	0
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник образования РФ	1
Грамота МО Российской Федерации	6

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. малообеспеченные семьи - 59/ в них детей 59
2. полные семьи - 454/ в них детей 454
3. неполные семьи - 264/ в них детей 200
4. многодетные семьи - 81
5. семьи с одним ребенком - 267
6. семьи с детьми-инвалидами и с детьми ОВЗ - 11/ в них детей 11
7. семьи с опекаемыми детьми - 7/ в них детей 7
8. семьи с детьми – мигранты - 0
9. семьи социального риска - ТКДН и ЗП – 4 учащихся;
ПДН МО МВД – 8 учащихся;
ВШУ – 11 учащихся.

В процессе определения рискового профиля школы был выявлен ряд проблем, связанных с функционированием школы:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности;
3. Низкий уровень оснащения школы.

Цели и задачи развития образовательной организации

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа данных по МКОУ «Средняя школа №3» и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

1 риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

Задачи:

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе

образовательной организации.

3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников

4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим обсуждением и самоанализом.

5. Положительной динамикой показателей внутренней системы по достижению целей и задач послужат следующие индикаторы:

✓ увеличение доли педагогов, использующих в практике преподавания современных педагогических технологий, технологии тьюторства;

✓ увеличение доли педагогов, использующих в практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.

2 риск: высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1.Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся;

2.Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;

3.Сокращение доли/численности учащихся с трудностями в учебной деятельности;

4.Реализация школьной программы работы с неуспевающими учащимися.

Положительной динамикой показателей внутренней системы качества образования по достижению учащимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов являются:

✓ повышение уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции;

✓ сокращение численности учащихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности);

✓ увеличение численности/доли учащихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психолого- педагогическая поддержка;

✓ увеличение численности/доли учащихся с рисками учебной неуспешности,

которым организовано тьюторское сопровождение.

3 риск: Низкий уровень оснащения школы.

Цель: создать образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям учащихся.

Задачи:

1. Анализ оснащенности учебных кабинетов, выявление потребности в техническом оборудовании;

2. материально-техническое обеспечение учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала на основе выявленной потребности.

Положительной динамикой показателей внутренней системы по достижению целей и задач послужат следующие индикаторы:

✓ повышение уровня оснащенности учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала;

✓ повышение количества современной техники, оборудования, используемой в образовательном процессе.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

Проект «Успешный педагог»

✓ Введение технологии тьюторства и индивидуализации образования;

✓ Адресная корректировка методики работы учителя по результатам диагностики;

✓ Разработка и реализация программы развития педагога (индивидуальные планы развития педагогов), применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса; мотива достижений, психологической поддержки, одобрения учащихся; обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики; использование активных форм на уроке; проведение мастер-классов и имитационных игр по использованию технологии формирующего оценивания на уроке;

✓ Направление педагогов на курсы ПК / стажировку по вопросам: формирование учебной мотивации учащихся, возрастные особенности современных учащихся;

✓ Участие в семинарах и вебинарах ФИСОКО, курсах повышения квалификации КГИРО, РМО, ШМО, внутришкольной стажировке;

✓ Использование Методических рекомендаций ФИСОКО по преподаванию

учебных предметов в образовательной организации с высокой долей учащихся с рисками учебной неуспешности.

Проект «Ступени к успеху» (работа с учащимися)

✓ Создание банка данных учащихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого учащегося;

✓ Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение;

✓ Проведение диагностики причин затруднений учащихся с трудностями в учебной деятельности;

✓ Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности, мотивация на успех и результат;

✓ Привлечение учащихся с рисками учебной неуспешности к проектной и исследовательской деятельности, внеурочной деятельности;

Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования, основы логики и др.)

Проект «Современная школа»

✓ Анализ оснащенности учебных кабинетов, выявление потребности в техническом оборудовании;

✓ Создание банка оснащенности школы компьютерами, приборами, оборудованием;

✓ Материально-техническое оснащение учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала на основе выявленной потребности;

✓ Анализ результатов проекта «Современная школа».

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор осуществляет через своих заместителей по различным

направлениям работы.

Директор руководит разработкой и реализацией Концепции развития ОО, обеспечивает ресурсы, контроль, оценивает достижения и качество работы по реализации.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- ✓ организуют деятельность по реализации Концепции;
- ✓ руководят инновационной работой, организуют деятельность творческих групп по обновлению содержания образования и воспитания;
- ✓ осуществляют анализ состояния и оценку процесса развития школы, оценивают стратегически важные предложения по результативности;
- ✓ организуют работу по изучению и внедрению передового педагогического опыта, современных образовательных изменений;
- ✓ осуществляют итоговый анализ реализации Концепции.

Заместитель директора по воспитательной работе организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции, организует деятельность по реализации Программы воспитания.